

112-1學期傑出及優良教學助理甄選

教育研究法

教育政策與行政學系



課號：070083

授課教師：吳慧子

申請者：110407022 吳坦芸

110407018 黃郁涵

目

1 申表

P.1-5

2

工作週誌

P.6-20

3

Moodle使用情形

P.21-34

4

課堂摘錄

P.35-37

5

課 訊息發布 形

P.38-43

6

電子郵件發布與回 形

P.44-49

7

課堂 學 輔導成果

P.50-99

申請表

國立暨南國際大學傑出教學助理遴選 申請表

申請學期	112 年度第 1 學期		
申請類別	<input type="checkbox"/> 個人申請 <input checked="" type="checkbox"/> 課程申請(課程教學助理 2 人以上時)		
開課單位	<input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 (學院: 教育學院) <input type="checkbox"/> 通識課程		
課號	070083	班別	0
課程名稱	教育研究法		
授課教師	吳慧子		
TA 姓名	吳坦芸	學號	110407022
TA 姓名	黃郁涵	學號	110407018
E-mail	聯絡電話		
擔任 TA 任期	自 112 年 9 月至 113 年 1 月止		
如何得知	<input checked="" type="checkbox"/> 任課教師轉知 <input type="checkbox"/> 各院或各中心轉知		
申請管道	<input type="checkbox"/> 獲獎教學助理 (姓名: _____) 推薦 <input checked="" type="checkbox"/> 教學發展中心網頁或信件公告 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
推薦方式	<input checked="" type="checkbox"/> 任課教師推薦 <input type="checkbox"/> 各院或各中心推薦		
推薦理由	簡述內容: (內文較長, 故獨立於下一頁。)		
TA 協助教學心得與省思: (內文較長, 獨立於其他頁書寫。) (P.4-5)			
中華民國 113 年 2 月 29 日			

註：依據「國立暨南國際大學傑出教學助理遴選作業要點」辦理。

● 教師推薦理由 之 1

大家認為「傑出的教學助理」在老師和同學們的心中可能是什麼模樣呢？教學助理(TA)是否需要在這們課程的專業能力超群？TA在授課教師的指導下可以使出18般武藝來協助教學？TA課業輔導要有同理心又有耐心最好還會講笑話？TA回答同學的問題要像7-11一樣24小時服務？若有同學翹課時，TA要主動關懷提醒他，並設法了解他是否遇到何種困境？

的確！若我一天有48小時還有三頭六臂，真希望在我所有的開設課程中，都能有機會做到比上述還要更多更好！所以，首先非常感謝本校提供教學助理的薪資，讓我在**112-1學期**授課的「**教育研究法**」課程中，能聘僱兩位**超級優秀**的教學助理~「**吳坦芸**」和「**黃郁涵**」，協助我在這學期的課程上達到良好的教學品質。

坦芸和郁涵，她們每人每月教學助理工讀金1500元，她們不僅是符合學校要求的**主要任務**：「**協助教師發展與管理課程**，包含**課程準備、課堂協助、課後輔導**，並配合課程**分組討論**之需要，在任課教師指導下，帶領同學進行**小組討論或作業演練**，以及參加本校規劃之**教學助理相關活動**。」除了上述任務的工作時數以外，她們倆人每一週都需要在教室中協助**跟課3小時**。無論是課堂前協助整理資料、或是上課文件準備與列印、亦或者課堂Quiz的批改與成績登記、同學們的問題討論單協助批閱等，坦芸和郁涵都表現出具備傑出教學助理的特點！

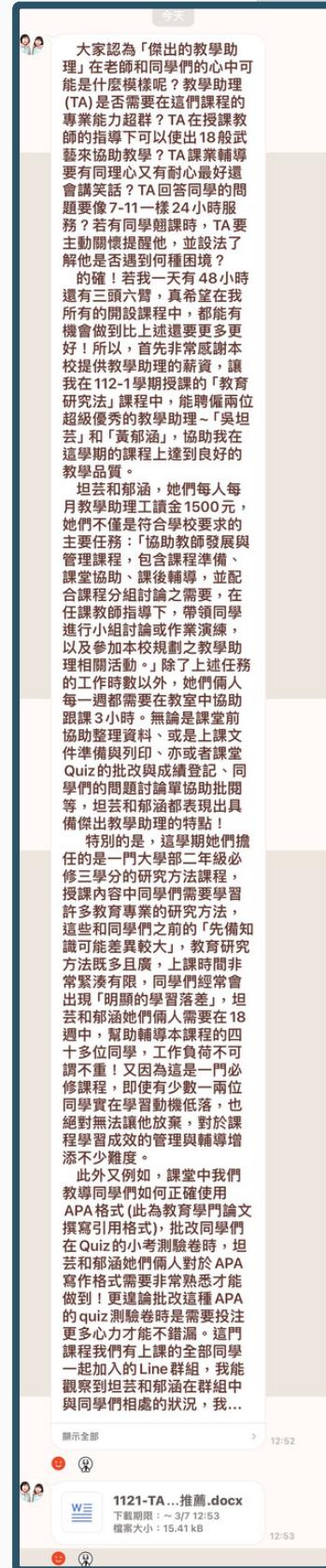
特別的是，這學期她們擔任的是一門大學部二年級必修三學分的研究方法課程，授課內容中同學們需要學習許多教育專業的研究方法，這些和同學們之前的「先備知識可能差異較大」，教育研究方法既多且廣，上課時間非常緊湊有限，同學們經常會出現「明顯的學習落差」，坦芸和郁涵她們倆人需要在18週中，幫助**輔導本課程的四十多位同學**，工作負荷不可謂不重！又因為這是一門必修課程，即使有少數一兩位同學實在學習動機低落，也絕對無法讓他放棄，對於課程學習成效的管理與輔導增添不少難度。

● 教師推薦理由 之 2

此外又例如，課堂中我們教導同學們如何正確使用APA格式（此為教育學門論文撰寫引用格式），批改同學們在Quiz的小考測驗卷時，坦芸和郁涵她們倆人對於APA寫作格式需要非常熟悉才能做到！更遑論批改這種APA的quiz測驗卷時是需要投注更多心力才能不錯漏。這門課程我們有上課的全部同學一起加入的Line群組，我能觀察到坦芸和郁涵在群組中與同學們相處的狀況，我能想像一定還有其它是她們倆與同學們私訊對話的更多互動，上述這些都替補了我這位授課教師心有餘而力不足之處！個人真的非常感謝她們兩位TAs！

當然我知道每位獲得授課教師邀請，能夠擔任一門課程的教學助理者，都是學生群眾當中的佼佼者，尤其是像坦芸和郁涵她們兩位表現特別傑出優秀的教學助理，我心中很是樂意且也覺得應當為此撰寫一篇長文來推薦，並幫助她們獲選，但紙短情長，殊不知假如此份授課教師推薦文，我能多寫出更多文字來描述表達？或是花費一早上時間草擬與撰寫這份授課教師推薦文，能夠稍微為她們倆爭取多一點點的得分，個人都覺得應當感恩。因為這些都代表著我對於坦芸和郁涵的感謝之意，並再次肯定推薦她們兩位這次傑出優秀的教學助理工作之表現！個人也再次感謝學校提供教學助理之補助費用，萬分感激！

「教師推薦理由」
由慧子老師親自撰寫！



協助教學省思與心得 - 1

TA1: 吳坦芸

1. 培養關懷心

關心修課學生

擔任教學助理期間，透過登記修課同學的學習成績與課堂出席，可以隨時注意各位修課同學的學習情形，例如：遇到曠課三次以上之學生，我會透過LINE訊息關心同學現況，協助解決其困擾。

2. 提升技能

善用教學平台

除了建立課程LINE群組，學會善用Moodle平台亦是教學助理的職責所在，例如：透過平台公告考試訊息與學習單解答，以及統一發布課程Email，使得修課學生可以一目瞭然，接收這堂課的資訊。

3. 責任感

準備課堂教材與設備

為了分擔老師的授課壓力，我認為提前準備好課堂教材（如：列印講義）與完善設備（如：檢查電腦與投影設備，確認麥克風等）是有必要的，可以使授課教師更順利的進行教學，不受干擾。

4. 洞察 / 沟通力

優良溝通技巧

教學助理時常需要與授課教師進行溝通，包括準備課堂教材與討論學生學習狀況，以利修課同學有更優良的修課體驗。此外，能與修課同學有效溝通學習與分組合作相關事務，使其不致迷失學習方向，亦是我擔任教學助理須時刻注意之事。

以上皆是我在擔任助教期間學習並發揮的能力！

協助教學省思與心得-2

TA2:黃郁涵

因緣際會下，偶然成了慧子老師這學期教育研究法的 TA 之一，很榮幸可以再次跟仙女老師共識~老師依舊是那個很溫柔很替學生著想的人，我在這次擔任TA 的過程負責學生小考成績的批改、成績登記和協助課程事宜。

緣起

登記成績看似簡單其實有很多細節要注意，在登記成績時需要反覆確認核對，避免誤植成績影響到總成績的結算，提醒我要更加細心並謹慎，將成績用Excel 清楚的呈現也是必要的技能之一。

過程

此外，在批改小考考卷時需要注意批改的公平性，當學生的回答不同就需要詢問老師給分方式，不可以主觀進行評價，學期中批改了很多次小考考卷，也從中看見了許多有趣的回答，有的令人一頭霧水有的答題精準，都是很印象深刻的經驗！

省思

而課程中常會有需要發回學習單和小考考卷的任務，也因為這個機會讓我更加認識了教政系的學弟妹們，TA的工作雖然看似簡單，但卻又瑣碎需要細心，這些都是作為學生平常不太會接觸到的領域，很感謝老師的關照和同學們的配合課程圓滿落幕，有了這次的TA 經驗多了些所聞，也了解教學助理的運作模式，收穫頗豐。

收穫

工作週誌

WEEK1-WEEK18

工作週誌 - 與教師聯絡情形

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

之前給教育研究法TA的工作細項
也給您們看一下哦

1. 負責跟課. 先準備上課教室(開電腦投影麥克風等)
2. 登記EMAIL請假同學資料
3. 上課前會有資料請幫忙影印(每週學習紀錄單與小考卷)
4. 上課先進行小考
5. 批閱小考卷並依學號排序 (登記小考成績)
6. 發還上週已登記的小考卷與學習單 (學習單紀錄是否繳交即可)
7. 協助盯緊學弟妹們的小組口頭報告準備 (適時提供幫忙)
8. 小組報告名單整理和公告(登記題目) (這學期期中考若表現好會取消小組報告)
9. 期中期末考幫忙監考和列印考卷和準備空白答案卷
10. 學弟妹若有課程學習問題請TA協助指導
11. 期末考(協助整理按學號登記個人書面報告以及檔案評量)
12. 幫忙還回上學期的檔案評量
13. 小組口頭報告簡報前一週收齊並review
是否有嚴重問題協助教學相關活動
14. 幫助教學有關的活動

🕒

WEEK1

熟悉本堂課教學助理工作內容
與教師交辦事項，並在課前準備相關課程器材與設備，以及
影印課堂資料。



吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

感謝坦芸&郁涵 上午 10:09

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

加入用戶到此課程

選課的選項

選擇用戶 110407018 黃慧涵 s110407018@ncnu.edu.tw

那名 97212515 奧郁涵 s97212515@ncnu.edu.tw
96213532 郁郁涵 s96213532@ncnu.edu.tw
98102001 楊郁涵 s98102001@ncnu.edu.tw
109146050 曾郁涵 s109146050@ncnu.edu.tw
101213015 蔡郁涵 s101213015@ncnu.edu.tw
98241013 黃郁涵 s98241013@ncnu.edu.tw
108328040 聶郁涵 s108328040@ncnu.edu.tw

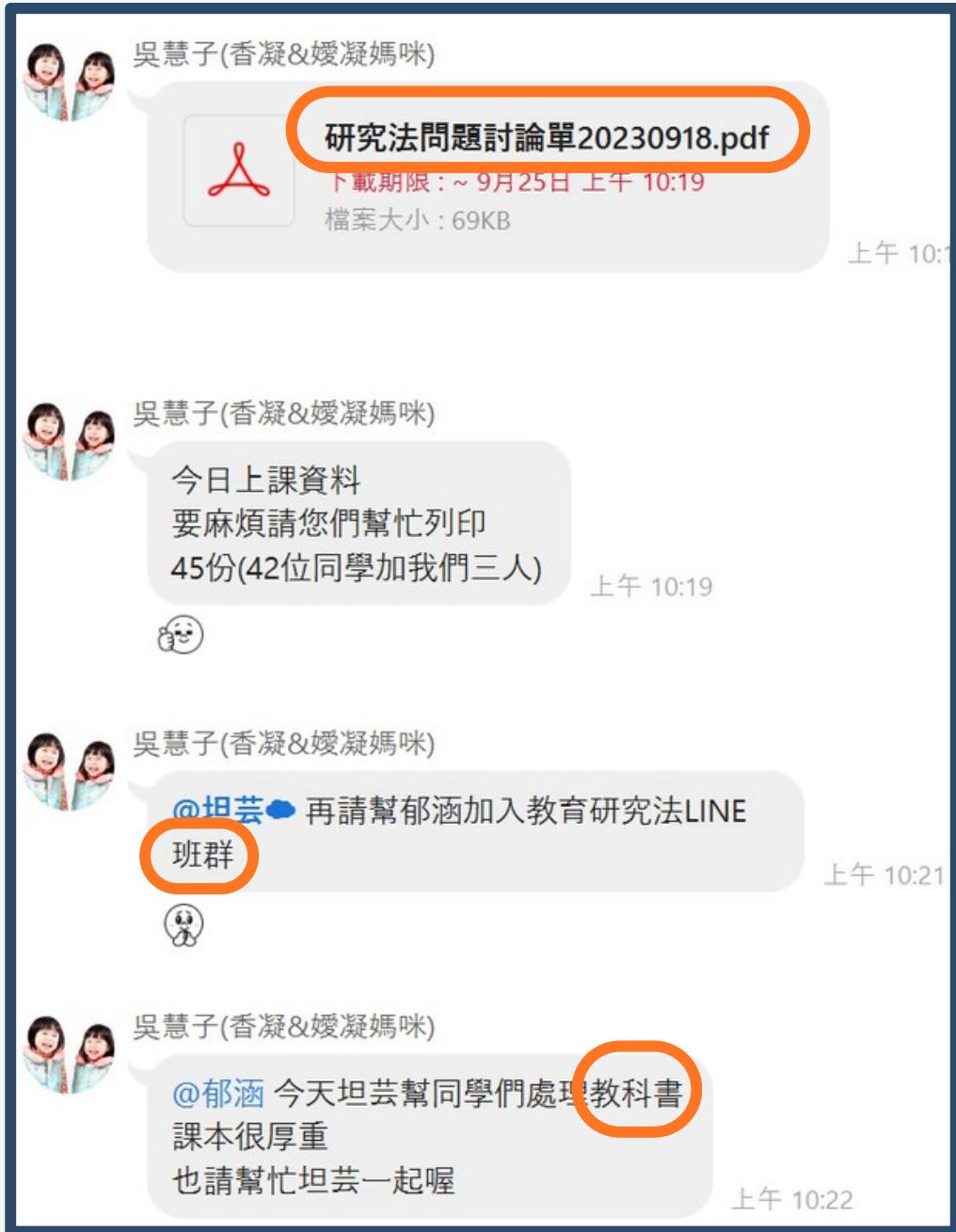
加入用戶到此課程 上午 10:11

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

加入MOODLE

請教師協助加入兩位助教，以
利本學期課程相關訊息與學生
學習狀況與進度之掌握。

工作週誌 - 與教師聯絡情形



吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

研究法問題討論單20230918.pdf
下載期限：~ 9月25日 上午 10:19
檔案大小：69KB

上午 10:19

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
45份(42位同學加我們三人)

上午 10:19

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

@坦芸 ● 再請幫郁涵加入教育研究法LINE
班群

上午 10:21

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

@郁涵 今天坦芸幫同學們處理教科書
課本很厚重
也請幫忙坦芸一起喔

上午 10:22

WEEK 2

建置課程群組，邀請教師與另一位助教同伴進入，除了準備課堂資料外，本週也協助修課同學訂購教科書。

工作週誌 - 與教師聯絡情形



吳慧子(香凝&嬪凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
45份(小考卷要裁切對半只需23張)小考卷完整的一張請給我使用

下午 2:27



吳慧子(香凝&嬪凝媽咪)



研究法問題討論單20230925.pdf

下載期限：~ 10月2日 下午 2:28

檔案大小：118KB

下午 2:28



吳慧子(香凝&嬪凝媽咪)



課堂quiz20230925.pdf

下載期限：~ 10月2日 下午 2:28

檔案大小：189KB

下午 2:28



WEEK 3

準備課堂資料與課堂小考，掌握修課學生出席情形與考試情況。

工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 4

2023年10月2日 一

已讀2
13:10

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) @吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 老師, 請問今日是否有需要列印的討論單及小考卷~

有的 13:12

課堂 quiz...1002.docx
已讀2
13:12
檔案大小 : 16.64 kB

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 討論單我還想再改一下下喔 13:13

好的沒問題喲 ! 13:49

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 研究法問題討論單 20231002.pdf
已讀2
14:24
檔案大小 : 129.31 kB

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
有兩頁
可雙面列印
45份 (小考卷要裁切對半只
需23張) 小考卷完整的一張
請給我使用 14:24

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 剛剛 quiz 好像沒傳送 PDF 的
檔案格式 14:25

課堂 quiz...31002.pdf
已讀2
14:28
檔案大小 : 230.86 kB

豪~ 15:01

WEEK 5 國慶放假

WEEK 6 上課日

2023年10月16日 一

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 課堂 quiz...1016.docx
已讀2
11:00
檔案大小 : 16.86 kB

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 討論單我還想再想一下下喲 11:01

好的沒問題哦, 老師辛苦了 ! 12:02

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 感恩 12:05

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
有兩頁
可雙面列印
45份 (小考卷要裁切對半只
需23張) 小考卷完整的一張
請給我使用 14:53

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪) 研究法問題討論單 20231016.pdf
已讀2
14:54
檔案大小 : 135.03 kB

課堂 quiz...31016.pdf
已讀2
14:54
檔案大小 : 224.82 kB

工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 7

2023年10月23日 一

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
感謝

14:10



課堂 quiz...31023.pdf

下載期限：~ 10/30 14:10
檔案大小：175.39 kB

14:10

豪，謝謝老師

已讀 2
14:11

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

今天問題討論單
會先使用上一週

14:12



已讀 2
14:12

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

若可以介紹完
再請您們列印補充的另一頁
上課資料

14:12



11

2023年10月26日 四

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

我被傳染流感，今天剛看了
醫生

20:45

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

教育研究法的 moodle，明天
或後天身體好一些。我再處
理

20:46

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

若有同學詢問再請幫我說明

20:47



已讀 2
20:47

好的老師～您先好好休息！

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

感恩

20:47



關心教師情況
協助掌握學生狀況
並即時處理。



20:47



吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)
教育研究法的 moodle，明
天或後天身體好一些。我...

20:30

辛苦了！老師好好休息～



工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 8

將課程訊息即時轉知給所有修課同學。

2023年10月28日 六

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

教育研究法的 moodle 我已開啟

1. 這週沒有教學影片

2. 下次上課要進行 APA 格式的介紹

3. 先請同學預習教育政策論壇的文稿規範
<https://drive.google.com/file/d/1dBNy2KtRXoDb0H46id4fkT0uAA7OuwoB/view>

4. Quiz 下課前進行 (確認大家課堂上對於 APA 格式是否了解)

21:52

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

再麻煩您們幫忙通知同學們喔

21:53

已讀 2 21:58 好的，辛苦老師了！

21:58



2023年10月30日 一

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

課堂 quiz...31030.pdf

下載期限：~ 11/6 14:53
檔案大小：231.61 kB
14:53

小考這次是下課前才考
請先不要發喔
14:53

研究法問題討論單
20231030.pdf

下載期限：~ 11/6 14:53
檔案大小：169.42 kB
14:53

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
感謝
14:54

郁涵



工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 8

2023年11月1日 三

已讀 2
20:45

@吳慧子(香凝&媛凝媽咪) 慧子老師，有大二同學想請問是否可以公佈期中考試考卷各題型分配的比例或題數～

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)

選擇題約 15 ~ 20 題
申論題一題
其他是簡答題，題目數還沒定案 (因考題還沒出好)

20:48

已讀 2
20:48

好的，謝謝老師 😊 您辛苦了！

吳慧子(香凝&媛凝媽咪)



20:49

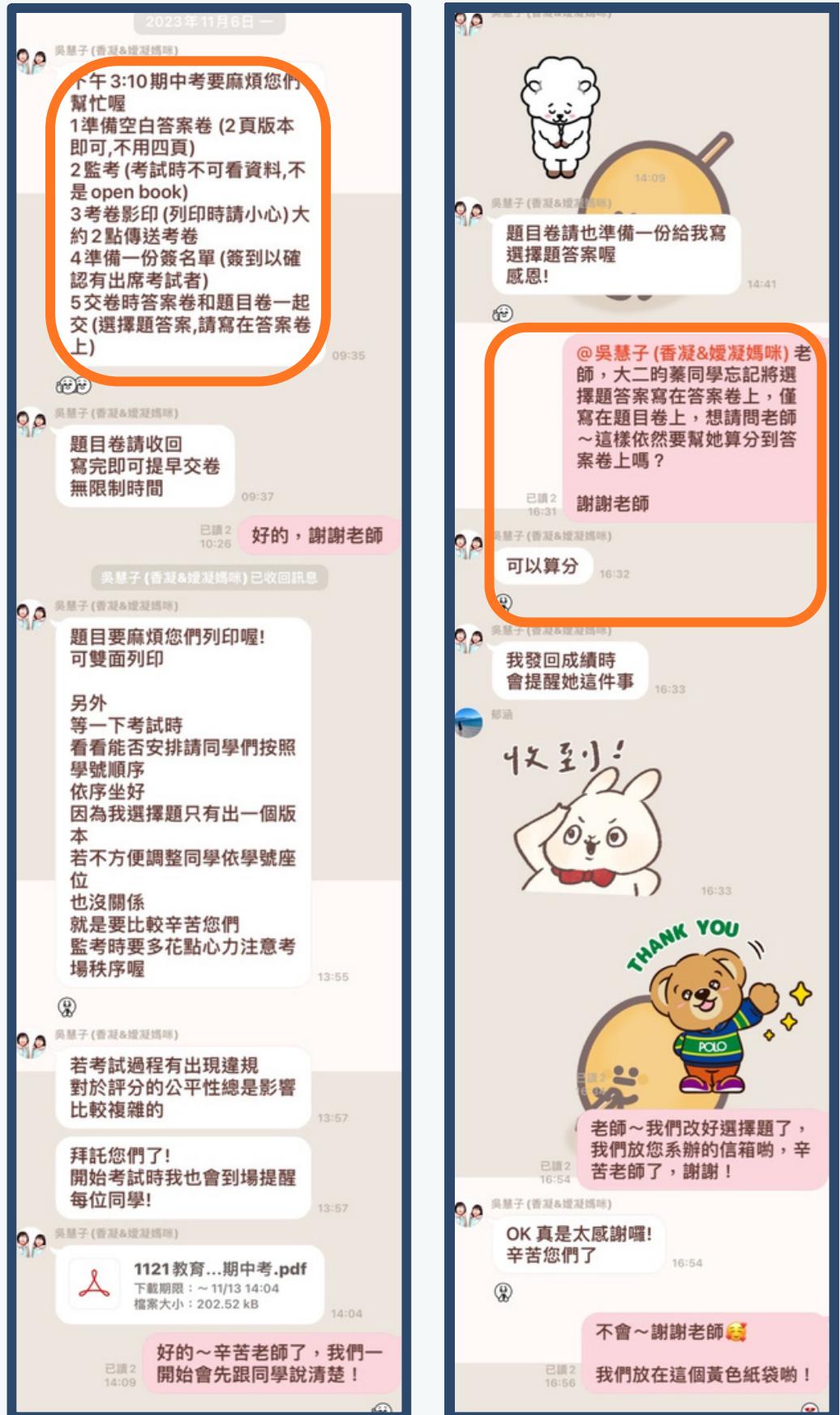
期中考前，協助修課學生詢問期中考規則，給予即時回覆，並轉知給全班同學。

工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 9

期中考相關事項準備，並調整試場座位，事先規劃依座號入座方式，以利同學考試時不致慌亂及有疑慮產生。

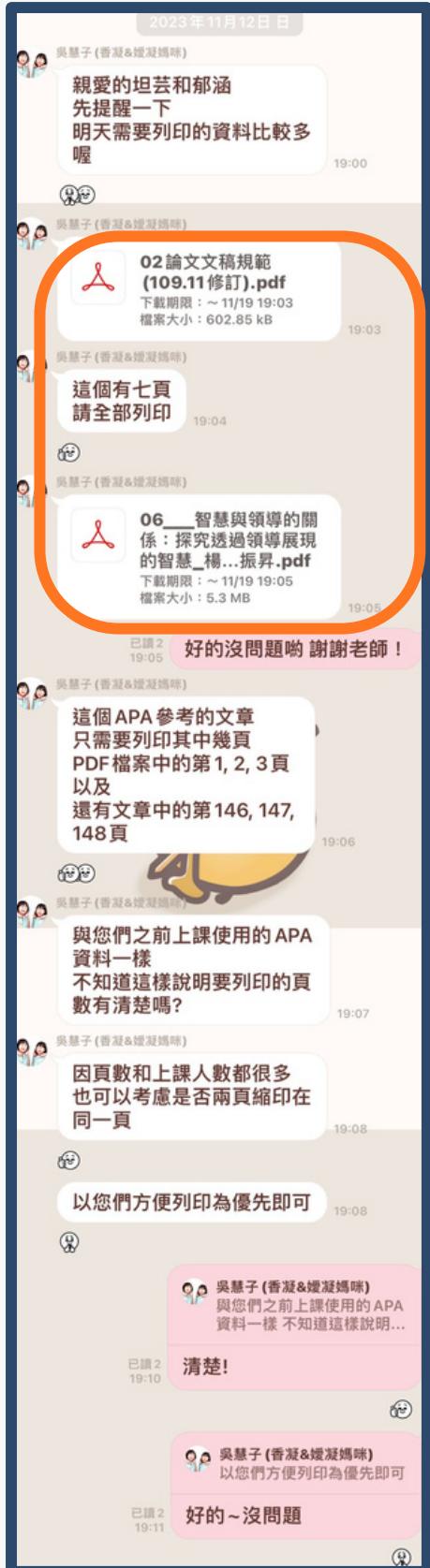
協助監考與收回答案卷。當修課學生在答題上有問題時，即時回報教師，確認考試規範與維護同學考試權益。



工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 10

期中考後，依然每週準備課堂資料，並協助老師檢閱資料的清楚度與完整度。



工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 11

2023年11月20日 -

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
感謝

14:16

課堂 quiz...31120.pdf
下載期限：~ 11/27 14:16
檔案大小：231.75 KB

研究法問題討論單
20231120.pdf
下載期限：~ 11/27 14:16
檔案大小：119.44 KB

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪)

然後期中考的題目卷檔案請
幫我放在電腦桌面
等一下講解時會使用

14:17

1121 教育...期中考.pdf
下載期限：~ 11/27 14:17
檔案大小：202.52 KB

感恩！

14:17

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪)

期中考我已評好分數
等一下要麻煩您們登記喔

14:18

郁涵

OK

15:04

已讀 2
15:06

好的，謝謝老師！

WEEK 12

2023年11月27日 -

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪)

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
感謝

13:56

吳慧子 (香凝&嬪凝媽咪)

研究法問題討論單
20231127.pdf
下載期限：~ 12/4 13:57
檔案大小：119.47 KB

課堂 quiz...31127.pdf
下載期限：~ 12/4 13:57
檔案大小：246.38 KB

OK

13:57

已讀 2
14:05

期中考卷待教師批閱完畢，協助登記成績並發還學生。針對學生對成績之疑義，若有問題隨時回報教師。

工作週誌-與教師聯絡情形

WEEK 13

學生因請假詢問補考事宜，助教即時詢問教師並給予學生即時回覆。對後續補考措施也親自追蹤與辦理。

2023年12月4日 一

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)

課堂 quiz...31204.pdf
下載期限：~ 12/11 13:31
檔案大小：247.17 kB

今日上課資料
要麻煩請您們幫忙列印
感謝

今天使用上次列印的問題討論單

好的～

感 謝

辛苦了！

UNIQLO FLOWER

@吳慧子 (香凝&媛凝媽咪) 老師好～今日有同學需要請假，同學想請問課堂小考能否事後補考呢？或是有其他補救機制嗎，謝謝老師！

是不是芝婷？

Liz Wu <huitzu@gmail.com>
豪捨 薛芝婷

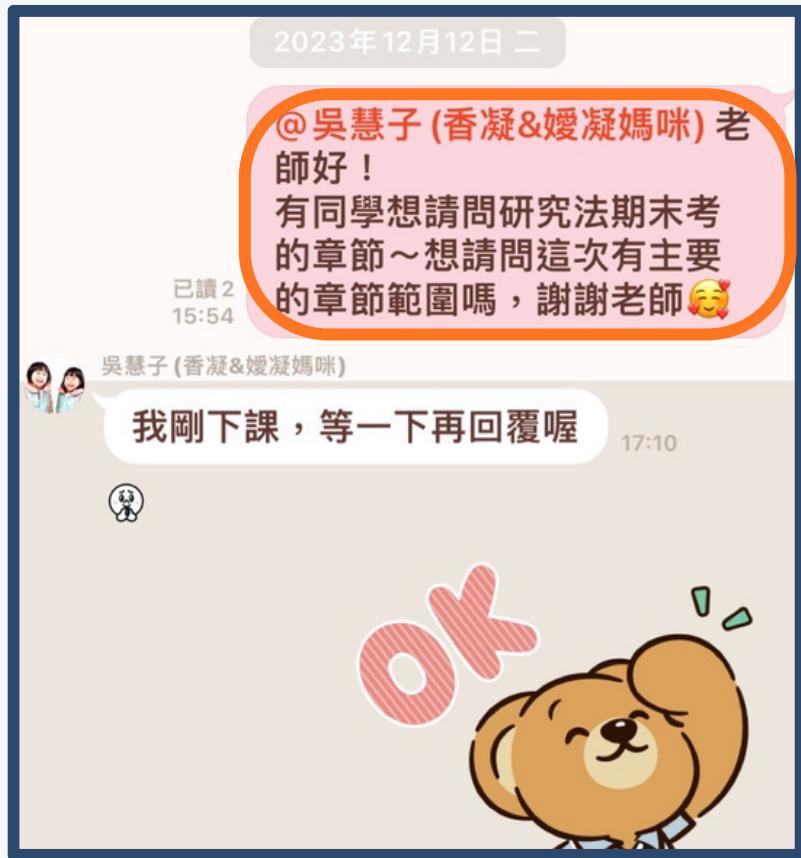
親愛的芝婷：
可以下次上課補考
溫馨提醒：請記得也要跟TA登記請假喔

對唷～

可以補考

豪～謝謝老師!!

工作週誌 - 與教師聯絡情形



WEEK 14

學生詢問期末考事宜，助教即時詢問教師並給予學生即時回覆。



WEEK 15

期末考前準備。



工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 16

期末考當天資料準備。



教師即時需要幫忙，助教給予即時協助，盡快至指定地點領取期末加分資料，以利後續發還。

工作週誌 - 與教師聯絡情形

WEEK 17+18

1/11 (四)

已讀 2
16:31

1121 教育...成績.xlsx
下載期限：~ 1/18 16:31
檔案大小：14.73 kB

已讀 2
16:31

1121 教育...紀錄.xlsx
下載期限：~ 1/18 16:31
檔案大小：14.3 kB

老師～
這是我跟郁涵整理好的出席
與小考成績紀錄～有需要幫
忙其他事項也可以再跟我們
說，謝謝老師！

已讀 2
16:32

吳慧子 (香凝&媛凝媽咪)



16:34

坦芸
老師～ 這是我跟郁涵整理好
的出席與小考成績紀錄～...

感恩感恩

16:34



學期資料總整理。
自主學習週隨時關注修課
學生學習情況，並在18週
完成後，彙整出席與成績
紀錄表，以EXCEL傳給教
師，並已協助試算總出席
點數與成績平均，以利教
師最後評分。

MOODLE

使 用 情 形



moodle

Moodle 使用情形

[W1] 09月 10日 - 09月 16日

編修

本週重點
準備教科書!!!

課堂上的防疫配合措施: 本學期請依照同學們自己的需求並配合學校與政府的公告隨時自行調整

1. 戴口罩與否(自行決定)
2. 是否須保持社交距離(已取消)
3. 有無固定座位(密切接觸者)(取消)
4. 是否點名(實名制)(取消)
5. 課堂可以飲食

課程準備之貼心提醒。

本課程注意事項：
請加入課程LINE群組 並留意最新訊息



1

編修

課程準備之貼心提醒。

9/11更新版課程大綱

標記為完成

學習狀況調查表 (9/11 請於今天晚上12點以前完成)

標記為完成

新增活動或資源

2

學期初建立課程群組，以利即時公布課堂消息，並同步於Moodle。

課程聯絡人

教師
Htwu 吳慧子

TA
110407022 吳坦芸

110407018 黃郁涵

教學助理加入課程

START

3

112-1教育研究法
課程LINE群組。
第一週便建立群組，並在加退選完成後，確實確認所有修課同學皆在群組內，確保同學可以即時收到課程相關訊息與公告。

1121教育研究法 (40)

新增活動或資源

教育研究法「期末考日期」投票！

2023.9.11

下午 4:23

坦芸已新增吳慧子(香凝&媛凝媽咪)至群組。

下午 4:25

何亦軒已加入群組。

下午 4:25

鍾育榮已加入群組。

下午 4:25

芬已加入群組。

下午 4:26

陳昭雅已加入群組。

下午 4:26

孫聖傑已加入群組。

下午 4:26

李昊芯已加入群組。

Moodle 使用情形

學習狀況調查表 (9/11 請於今天晚上12點以前完成)

開始：2023年 09月 11日(週一) 14:30

結束：2023年 09月 18日(週一) 18:00

[標記為完成](#)

【一】對老師在這門課程的教學期待? (若有未來大學畢業後的生涯規劃需求，也可在此說明)

【二】今日課堂上老師說明的教學模式及課程大綱的內容，還想知道甚麼嗎？

【三】這學期上課時，需要老師或TA特別注意的事項？(有無因疫情或其他事情影響，需要老師或TA特別留意的情形，請記得填寫)

【四】對於自己在教育研究法這門課程的學習上，我想要每週如何規劃與安排呢？並希望自己可以達到什麼目標呢(例如不翹課,或獲得90分以上)？

【五】其他想說的話

評分方式：最高分數

作答：39

1

[回到課程](#)

2023.9.19

郁涵



1121-070083 教育研究法 -學習狀況
調查表.xlsx

下載期限：~ 9月 26日 上午 10:40

檔案大小：18KB

2

上午 10:40



學期初以學習調查表事先了解修課學生上課之期許與預修習之內容，幫助教師與助教掌握學生學習積極度與學習樣態。

待學生填答完畢，即時彙整出電子檔，供教師查看，有效掌握學生學習。



吳慧子(香凝&嫂凝媽咪)



上午 10:40



郁涵

謝謝老師~

上午 10:40



郁涵

有問題再跟我們說！

上午 10:41

Moodle 使用情形

[W2] 09月 17日 - 09月 23日

提醒各位同學們
以後上課時要記得帶課本喔!

這一週進度我們要介紹"教育研究法?"的定義

WHY要學習教育研究法?

學習教育研究法有什麼好處呢?

本週透過老師的個人故事當作開頭

讓大家了解教育研究法的學習重要性!

本週教學進度我們要介紹"何謂教育研究法?"

"教育研究法的內容有哪些呢?"

大家上課前要先預習教學影片喔!

上課注意事項：

- 1. 每次上課前，每位同學都需要先上網，利用moodle上的教學影片，進行課程內容預習(所需時間約1小時)，預習內容將會搭配課堂上教學規劃進行討論。
- 2. 上課會有quiz (3題，10次)，有助於大家瞭解教學影片之自我學習成效，並積極展現個人學習參與的程度，得分加總計算於學期末總成績。累計得分期末最高得15分。
- 3. 同學若請假，請與TA登記並寄一封EMAIL告知老師及TA。
- 4. 有任何問題請主動聯繫TA或老師

1

在 Moodle 平台上預告接下來的學習主題與內容，供修課同學預習。

2

公布上課注意事項，讓同學們了解這堂課的相關規則。

3

課程補充影片週週準時上傳。
以利修課學生即時預習，並於課後再次觀看複習。

同學們上課前預習的教學影片雖然是之前老師所錄製的版本
課堂上老師會再增修或補充一些教材內容或教學影片資料給大家喔!
教學中老師也會幫忙整理類似"5分鐘的學習重點懶人包"喔!

- 初次使用影片教學前的碎碎念
- 課程中使用之教科書版本為目前最新版，同學亦可使用舊版教科書
- 教育研究法包含哪些內容呢？第1章,第2章內容簡介
- 教育研究法包含哪些內容呢？第3,4,5,6,7章的內容簡介
- 教育研究法包含哪些內容呢？第8,9章內容簡介
- 教育研究法包含哪些內容呢？第10,11,12章內容簡介
- 你累了嗎？廣告時間來囉!!!
- 教育研究法包含哪些內容呢？第13,14,15章內容簡介
- 教育研究法包含哪些內容呢？第16,17,18章內容簡介
- 教育研究法包含哪些內容呢？第19,20,21章內容簡介

Moodle 使用情形

[W3] 09月 24日 - 09月 30日

編修 ▾

本周我們從第二章 研究問題的選擇 開始介紹

課堂上我們還要學習什麼是質性研究? 何謂量化研究?



1

每周學習主題預告!

- ❖ [第一篇 研究計畫的準備及撰擬](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [第二章 第一節 研究問題的來源](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [第二章 第二節 研究問題的敘述](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [廣告時間~運動一下休息一下](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [對學生隱藏](#)
- ❖ [第二章 第二節 參 假設的類型](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [第二章 第二節 虛無假設 對立假設](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [第二章 第三節 研究問題的評鑑](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)
- ❖ [第二章 複習:研究問題範例說明](#) [編修 ▾](#)
[標記為完成](#)

編修 ▾



2

課程補充影片週週準時上傳。
以利修課學生即時預習，並於課後再次觀看複習。



修課學生若對影片有任何疑問，教學助理都會給予即時協助，並將其學習回饋轉知給慧子老師，以利老師依照同學需求與學習狀況，調整授課內容，並補充學習教材。

Moodle 使用情形

&WEEK5

[W4] 圖書館利用教育「資訊檢索」課程

編修

「課程教學影片」：已開啟

請同學們自行安排時間完成教學影片學習

教育研究法以前課堂中

我們曾經安排讓同學們參加：圖書館利用教育「資訊檢索」課程

有鑑於同學們對於圖書館資料庫使用的熟悉程度大不相同

今年我們先不安排圖書館的資料庫使用課程

若同學有興趣可以留意圖書館的資料庫介紹活動喔

請同學們依照課本第三章內容學習文獻分析的技巧

課堂上我們將會看看大家對於蒐集文獻的實際操作情況喔！

1

提醒課程安排：學習文獻分析技巧。

第三章 第一節 文獻探討的性質(文獻探討的定義與來源)

標記為完成

第三章 第一節 文獻探討的性質(文獻探討的功能)

標記為完成

第三章 第一節 文獻探討的步驟

標記為完成

第三章 第二節 資料的來源

標記為完成

第三章 第三節 運用電腦查尋資料

標記為完成

第三章 第三節 電子資料庫使用說明(臺灣博碩士論文知識加值系統)

標記為完成

第三章 第四節 文獻探討的呈現

標記為完成

2

影片上傳並開啟，以利學生播放預習。

[W5] 10月 8日 - 10月 14日

10/10 雙十節假期

放假一日



WEEK5

提醒修課同學：國慶日放假一日。
以免同學當日等不到教師或助教們。



Moodle 使用情形

[W6] 10月 15日 - 10月 21日

編修 ▾

這一週我們先進行第七章和第二十一章的部分內容介紹

讓同學們了解

何謂"研究計畫"? (舉例說明: 碩士班研究生要申請碩士論文撰寫時, 首先需要獲得通過的第一步驟)

什麼是"研究報告"呢? (舉例說明: 碩士論文就是一份完整的研究報告)

PS: 本週請每一位同學都要確認

自己在暨大的圖書館

讀者帳號 & 讀者密碼

確認能夠正常登入使用喔!

下次上課我們要進入電子資料庫

實際進行"文獻蒐集"

1

本週教學影片課程進度說明

標記為完成

編修 ▾

第七章 研究計畫的撰擬與評鑑 (圖7-1:量的研究計畫的一般大綱)

標記為完成

編修 ▾

第二十一章研究報告的撰寫與評鑑(圖21-1:博士論文章節名稱的安排)

標記為完成

編修 ▾

11/02 QUIZ

標記為完成

編修 ▾

對學生隱藏

Quiz 參考文章

標記為完成

編修 ▾

圖7-1研究計畫

標記為完成

編修 ▾

圖21-1博士論文

標記為完成

編修 ▾

3

+ 新增活動或資源



1. 提供本週課程訊息。
2. 教學影片準時開啟。
3. 參考文章與照片檔上傳。



Moodle 使用情形

[W7] 10月 22日 - 10月 28日

本週課程重點(這週沒有教學影片,同學可先預習老師所提供的APA參考資料)

- 一. 介紹何謂APA?
- 二. 內文引用的APA寫法
- 三. APA是如何規範參考書目的格式
- 四. Quiz下課前進行(可以練習一下,看看大家課堂上對於APA格式是否了解)

1

各位同學們:

課堂APA大家要先瀏覽一下老師以下所提供的資料(參考書目的寫作方式)喔!!!

本週進度請閱讀APA論文寫作格式的資料.

大家在上課前記得要看一下 [教育政策論壇](#) 的APA格式規範喔!

指定閱讀資料: 同學們一定要仔細閱讀喔!

教育政策論壇 期刊論文投稿: 論文文稿規範(APA格式中文參考之一) (109.11.14版本)

<https://drive.google.com/file/d/1dBNy2KtRXoDb0H46id4fkT0uAA7OuwoB/view>

網路上有許多APA的影片但良莠不齊

想更深入了解APA的同學建議可參考下面連結影片(英文版)

例如:國外APA寫作格式之教學影片

<https://www.youtube.com/watch?v=yi6GXPhybs&list=PL8F43A67F38DE3D5D&index=7>

<https://www.youtube.com/watch?v=qQ0iUeUxazM&list=PL8F43A67F38DE3D5D&index=8>

<https://www.youtube.com/watch?v=7FXMuW0qY9k&list=PL8F43A67F38DE3D5D&index=9>



另外中文輔助的參考資料:

中文版APA參考資料~

教育學門論文寫作格式指引:

APA格式第七版之應用: 作者 : 林雍智著;吳清山審閱

<https://tpml.ebook.hyread.com.tw/bookDetail.jsp?id=243668>

2

以下為APA官方網頁的資料: 同學們可以點入網址瀏覽即可

APA 寫作格式(美國心理學會APA官方網站)American Psychological Association

英文原文可參考網頁如下

<https://apastyle.apa.org/>



3

教育政策論壇撰稿體例

標記為完成

APA寫作格式參考文章

標記為完成

智慧領導的關係 : 探究透過領導展現的智慧

標記為完成

對學生隱藏

11/9 QUIZ

標記為完成

對學生隱藏

1. 提供本週課程訊息。
2. 補充資料與資源。
3. 參考文章上傳。

Moodle 使用情形

[W8] 10月 29日 - 11月 4日 ✎

◆ 第九週要進行期中考
請同學們利用時間,好好準備期中考試

1. 期中考 考試日期為11/6周一下午3:10~5:00(110分鐘可提早交卷)採紙筆測驗
2. 考試範圍:包含教科書內容,上課教學內容
#3:10開始進行期中考紙筆測驗
#考試時間110分鐘
#考試時不可以查看任何參考資料
#考試時也不可以和別人傳訊息討論考試內容
若同學有任何期中考問題請聯絡TA或老師
11/3中午以前提出喔

1

請同學安排時間參加本系辦理的學術研討會

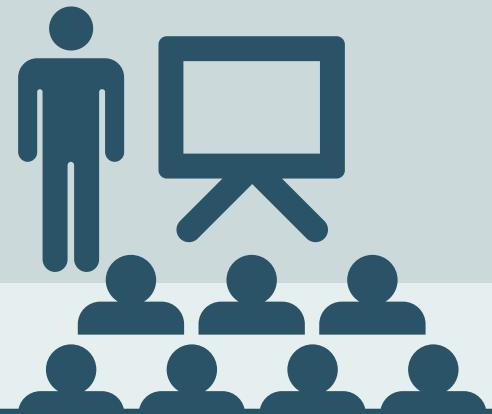
時間: 2023年11月25日(星期六)上午10:00至下午4:00

<https://www.epa.ncnu.edu.tw/pg.asp?theme=102&model=view&view=2139>

標記為完成

2

1. 期中考事項說明
2. 課外學習活動安排：
研討會時間與詳細網址



Moodle 使用情形

[W9] 11月 5日 - 11月 11日

編修 ▾

各位同學: 期中考辛苦囉!

期中考後

大家稍微放鬆休息一下

1

本週11/6無教學影片

下次課堂上的教學進度會繼續介紹APA寫作格式

APA指定閱讀資料: 對APA有興趣的同學們一定要仔細閱讀喔!

教育政策論壇 期刊論文投稿: 論文文稿規範(APA格式中文參考之一) (109.11.14版本)
<https://drive.google.com/file/d/1dBNy2KtRXoDb0H46id4fkT0uAA7OuwoB/view>

2

APA格式

陳成宏

標記為完成

編修 ▾

3

書目管理軟體

標記為完成

編修 ▾

1.課程安排說明。

2.課程預告。

3.補充資料與軟體推薦。

學習活動加深加廣



Moodle 使用情形

1

[W10] 11月 12日 - 11月 18日

第四章的課本內容請同學先利用教學影片做預習

上課的時候我們會再利用活動讓大家實際來操作抽樣的過程喔

"隨機" vs "機率" 兩者是否為一樣的概念呢?

一定要從每一個樣本被抽樣出來的機率是否一樣來判斷喔!!!

我們經常說的隨機抽樣, 站在7-11便利商店門口隨機調查來買東西的客人

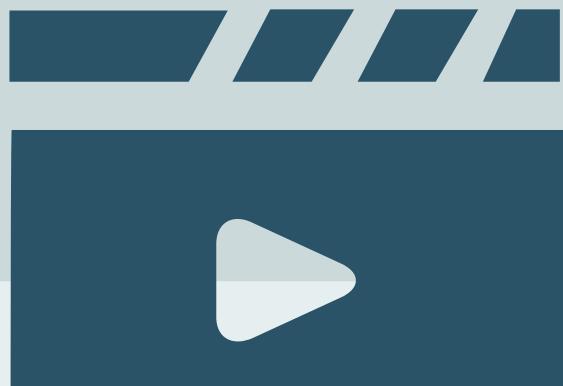
這種抽樣方式並不是機率抽樣 反而經常都是 "非機率的抽樣方式"~~~

2

- ❖  第四章 第1節 抽樣的定義與目標 
- ❖  第四章 第1節 機率抽樣與非機率抽樣 
- ❖  先介紹 第四章 第3節 非機率抽樣 
- ❖  第四章 第4節 決定樣本數大小與抽樣誤差預防 
- ❖  第四章 第2節 機率抽樣 
- ❖  2023/11/13 Quiz - APA格式參考 

1.課程內容介紹。

2.學習影片提供。



Moodle 使用情形

[W11] 11月 19日 - 11月 25日

我們要開始進入教科書的第二篇:主要的研究方法

這一週從第八章調查研究法開始詳細介紹。

調查研究法主要有問卷調查與訪問調查,

首先,

問卷調查法是同學們經常使用的研究方法

問卷編制的原則一定要好好了解

才能設計出適當的問卷喔

1

❖  第八章 第3節 問卷調查法

標記為完成

❖  第八章 第3節 問卷編製的原則p.204

標記為完成

❖  第八章 第3節 問卷編製的原則p.207

標記為完成

2

1.課程內容介紹：研究方法。

2.學習影片提供。



Moodle 使用情形

&WEEK13

[W12] 11月 26日 - 12月 2日

訪問調查是質性研究常選用的資料蒐集方法
研究者應具備良好的訪談技巧
以及正確整理與分析訪談資料的方式
兩者都是很關鍵的能力

- ❖  第八章 第4節 訪問調查法 
標記為完成
- ❖  第八章 第4節 訪問類型 p.221 
標記為完成

[W13] 12月 3日 - 12月 9日

本週進入第九章
觀察研究法
研究者在田野調查時可有五種不同的扮演的角色
請同學要仔細了解

- ❖  第九章觀察研究法 
標記為完成
- ❖  第九章觀察研究法第一節段落一 
標記為完成
- ❖  第九章觀察者的五種不同角色I 
標記為完成
- ❖  第九章觀察者的五種不同角色II 
標記為完成
- ❖  第九章觀察研究法的特徵與步驟 
標記為完成
- ❖  第九章觀察研究法的優缺點 
標記為完成

WEEK12

課程說明：訪談調查法

教學影片：訪問

WEEK13

課程說明：觀察研究法

教學影片：觀察法



Moodle 使用情形

WEEK14
&WEEK15
&W16-18

[W14] 12月 10日 - 12月 16日

期末考預備 & 說明

請準備期末考試(個人紙本測驗)

考試題型: 選擇題(選擇題會與旁邊同學版本不同喔)與一題申論題(第四章)

考試時請按照學號入座

想精進"教育研究法"的同學

可觀賞"實驗者"這一部電影(電影內容中有許多和實驗研究以及研究倫理相關的情節)

或者也建議可以選擇學習endnote的教學影片

書目管理軟體推薦

❖  實驗者 Experimenter (米爾格倫 Milgram experiment): 90分鐘

標記為完成

❖  書目管理軟體endnote

標記為完成

WEEK14

[W15] 12月 17日 - 12月 23日

第16週進行期末考試

期末考事項說明

考試時間

12/25 (週一) 下午3:10~6:00

個人紙筆測驗

WEEK15

APA進階課程登記

.

進階 A P A 課程登記

" 1/10需要個別指導的同學可預約時間 "



WEEK16-18

第18週: 16+2 彈性課程時間

老師1對1指導時間
請預約

一對一指導預約安排

課堂摘錄

- 觀察記錄

課堂觀察摘錄 - 1

(一) 在工作中 (at task)

觀察學生上課專注之情形，記錄學生之外顯行為(如：抬頭觀看投影幕)。在觀察程序上，首先，觀察者先繪製教室座位圖，並正確標示學生就座之實際情形（每一座位空格表示一名學生位置，打叉即該座位無學生）；其次，依預設之可能外顯行為進行編碼，如：F 表示專注認真，L 表示低頭，T 表示上課與同儕說話，P 表示使用智慧型手機，S 表示上課睡覺，E 表示上課飲食，M 表示因授課內容而有微笑之表情反應；最後，依序紀錄每位學生之行為，以判定學習是否專注。然記錄所需時間依學生人數與觀察者手寫之情形而有差異，但可以確定的是，第一輪記錄結束，才會接續進行第二輪。

(二) 軼事紀錄

指觀察者藉由簡短的文句紀錄教學現場之情況，廣泛的蒐集課堂資料，以了解教師教學之大致情形。紀錄時，觀察者需秉持客觀之精神，並力求具體及符合現實情況。

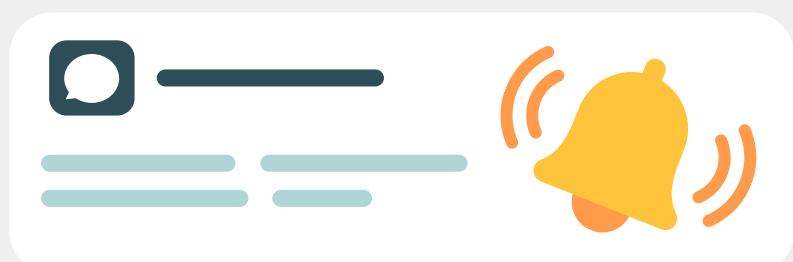
教授										觀察助教
X	1.F 2.S	X								
1.P	1.L	1.F								
2.P	2.L	2.F								
X	1.F 2.L	X								
1.L	X	1.E								
2.L		2.T								
1.F	1.L	1.F								
2.P	2.L	2.T								
1.P	X									
2.P										
1.P	X									
2.P										
X	X	X								
1.L	X	X	X							
2.L										
1.L										
2.P										
X	X	1.L 2.L								
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										
X	X	X	X	X	X					
1.T	2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T	1.T 2.T					
2.T										

課堂觀察摘錄 - 2

時間	教師授課內容
15：17	<ol style="list-style-type: none">1. 前言：研究所學生需熟知 APA 格式。2. 接下來將講解上週期中考評分。3. 期中過後的課程安排。
15：24	介紹課後所要觀看之教學影片，說明下周考試內容。
15：25	期末檔案評量加分說明。
15：26	期中考評分標準 (A+++ 表示 95 分以上，A++ 表示 90 分，A 表示 85)。
15：26	助教 (觀察者) 發還上禮拜小考考試卷，依教師指示，只先發 APA 格式有錯誤者之考卷；教師說明 APA 格式。
15：37	說明教材：期刊刊名。
15：41	教師配合講解內容，使用滑鼠游標，於投影幕呈現於學生。講解課程討論單的 APA 格式，及教材之間卷調查、作者、年代、有標註頁數之格式。



課程訊息 發布情形



課程訊息發布情形 - a

1



坦芸

「教育研究法」訂書登記 !!
請確認會修課 + 確定購買「全新書籍」的學弟妹再下單喔 !
書籍資訊：原價\$900，統一訂購會再打折（我們上一屆購買的價格是\$720，但優惠價格僅供參考 !）
訂購範例：(請自己下單喔 !)
學號 姓名 本數
111407055 吳坦芸 1本
統計到 9 / 12 (二) 16:00，逾時不候 !!

16

2023/9/12 10:12

SEPTEMBER & OCTOBER

2

2023年10月2日 一

提醒簽到事宜 !!
今天有兩位同學忘記寫簽到表哦～但因為我有看到你們全程參與課程，所以今天就沒有記為缺席！
！從下下週 10 / 16 開始！出席一律以 P 本人簽到 黃為主，即使「有出席但沒有簽到者」，也一律視為「缺課」，因為我不一定認得每個同學，無法一一確認，所以請大家自己留意這點哦！
每堂課我都會將簽到表放在中間第一排桌子上，直到課程結束才會收回，所以請大家把握下課時間簽到～

已讀 43
18:41

另外提醒：下週雙十連假無需到課哦 !!

3

2023年10月16日 一

教育研究法課程提醒
請大家於下週課堂前確認自己是否能夠成功登入「暨南大學線上圖書館」哦，也要記得自己的帳號密碼！
另外，大家可以試著自己搜尋華藝線上圖書館，以熟悉操作喔！

已讀 43
17:05

已讀 43
17:09

#需要學會搜尋期刊論文並成功下載電子全文！

@All 另外，慧子老師溫馨提醒～這兩天系辦外廣場有四大學長姐的實習成果展，大家可以抽空去觀摩一下喔！星期三下午 13:00 ~ 15:30 在人院 B1 國際會議廳會有成果發表演繹，歡迎大家前來觀看！

已讀 43
17:13



課程訊息發布情形 - b

1

2023年10月28日 六

@All

大家晚上好！
以下有 4 點事項要告訴大家：

1. 本週沒有教學影片哦！
2. 下次上課老師會進行 APA 格式的介紹。
3. 要請同學們預習教育政策論壇的文稿規範：
<https://drive.google.com/file/d/1dBNy2KtRXoDb0H46id4fkTOuAA7OuwoB/view>
4. 下週一的 Quiz 會於下課前進行喔（確認大家課堂上對於 APA 格式是否了解）。

最後，祝各位學習順利！
期中考週加油哦 😊

已讀 43
22:02



2

2023年10月31日 二

大家好～

下禮拜一就是教育研究法的期中考囉！以下事項再請大家留意：

📍 考試時間

11/6 星期一下午 3:10~5:00
(共 110 分鐘，可提早交卷)

📍 考試題型

選擇題 + 簡答題 + 申論題

📍 考試範圍

教科書及上課內容。

教科書部分：

第 1 章（前面部分：包含知識起源、為何使用教育研究、方法）；第 2、3、7 全章節，以及第 21 章（與第 7 章對比之研究報告）。正確範圍請參考課堂討論單！

⚠️ 考試時不可查看任何參考資料，亦不可和別人傳訊息討論考試內容。

🎃 若有任何有關期中考之問題，請在 11/3 中午前向 TA 或老師提出喲！ 😊



OCTOBER

1. 課程規畫說明
2. 期中考事宜與規則說明

已讀 43
18:20

已讀 43
18:20

另外，昨天上課討論單已放在教政系辦，再請同學們撥冗前去領回～以利期中考複習！大家期中考加油喲 ❤️



課程訊息發布情形-c

1

2023年11月1日三

因有同學詢問，故在此統一
告知大家：

關於此次期中考，選擇題約
15 ~ 20 題，申論題一題，其
他是簡答題，但題目數目前
還未定案哦（因考題還沒出
好）。

有任何問題歡迎提出～
再次祝各位期中考試順利！

已讀 43
20:52



2

@All 請大家投票一下教育研
究法期末考日期！

📌 待會約 16:20 截止！

已讀 43
16:06



[投票已結束] 教育研究法「期
末考日期」投票！

最高票. 第 16 週 12/25 (一)

[查看更多結果](#)

已讀 43
16:14

投票

NOVEMBER



1. 期中考事宜說明



2. 期末考日期訂定

課程訊息發布情形 - d

1

@All

因有同學詢問有關研討會的事宜，在此統一告知修課同學：

1. 研討會目前「無同步線上的直播」，但會有活動「錄影留存」，屆時可向系辦索取（詳情我會再與系辦聯繫，會即時跟大家說）。
2. 參加研討會屬於加分性質的活動，若同學當日有其他安排， 無需請假 喔，不會扣出席分數。

但有參與者，且有繳交 心得回饋學習單 ，老師會參照心得書寫內容斟酌加分。

已讀 43
12:43

3

2023年11月22日 三

在這裡跟學弟妹們說明一下
～

本週六的研討會記得攜帶 學生證 進行報到唷！

大家如果有空的話真的非常鼓勵參加研討會，無論以後要繼續讀研究所或是考高普考，多參加研討會可以幫助你累積知識，促進自己的思考力，同時也可以觀摩、學習研究生是如何報告論文的！

當日也會有許多其他大學教授與教育學者，像是寫教育概論的吳清山老師這次就會出席唷！大家真的可以把握機會來參加研討會！

已讀 43
19:46

2

2023年11月20日 一

@All 歡迎大家踴躍參與本週六系上舉辦的研討會哦！是「實體」的哦！相關資訊如下：

「2023第13屆教育政策與行政前瞻研討會：跨域探索導向的教與學」

議程資訊：

<https://www.epa.ncnu.edu.tw/pg.asp?theme=102&model=view&view=2139>

活動時間：

112年11月25日（六）上午
09:30 - 16:30

報到時間及地點

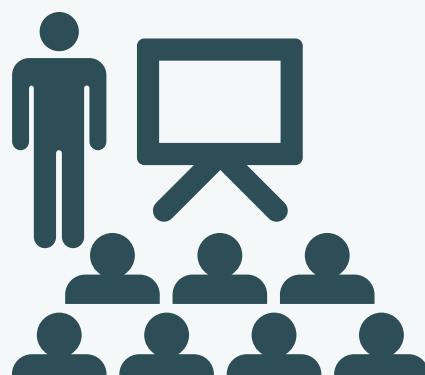
1. 報到時間：
上午 09:00 ~ 09:30

2. 地點：
人文學院國際會議廳

已讀 43
17:09

NOVEMBER

課外學習活動 研討會相關事宜說明



課程訊息發布情形-e

2023年12月20日 三

已讀 43
12:00

@All 各位同學！
已經把尚未領回的「期中考卷、討論單及小考卷」放在系辦（宜倫姐姐前方櫃子上）
囉！再請大家前去領取 !!

2023年12月26日 二

已讀 42
15:07

@All 各位同學們期末辛苦了！昨日繳交之教育研究法檔案評量老師已批閱完畢，已經放在系辦（宜倫姐姐前）櫃子上！請有繳交的同學抽空領回唷 !!

看得出來大家的檔案資料都非常用心準備～整個學期都十分投入課程！大家都很棒哦 ✨ 祝大家學期歐趴！新年快樂 🎁

已讀 42
15:07



DECEMBER

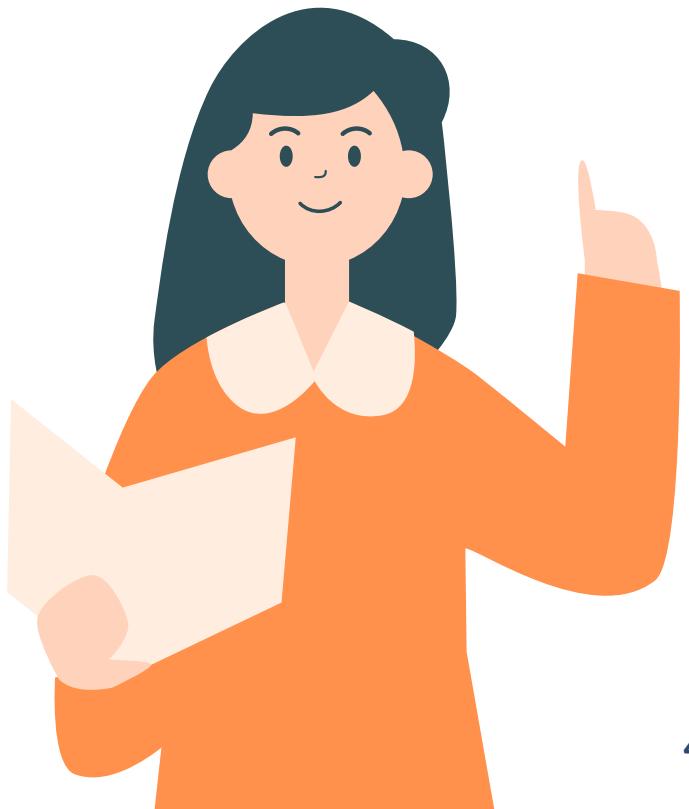
課堂學習討論單、小考卷
期中考卷、期末檔案評量
發還說明。





電子郵件發布與 回覆情形

1. 課程通知信件
2. 修課學生來信



電子郵件發布情形



[1121-070083 教育研究法 {mlang en} Research Methods in Education{mlang}]
課程群組及相關事項提醒



110407022 吳坦芸 經由(NC... 2023年9月11日 週一下午10:15

寄給 110407022 ▾

Dear 各位修課同學：

大家晚上好，請還未加入「**教育研究法LINE群組**」的同學趕緊加進來囉，因為統一購書、領書及課程相關事宜都會第一時間公告在群組，所以請大家務必確認自己有加入喔，並提醒身旁有修這堂課的好朋友不要忘記囉！（群組QR code請看附件）

另外，今日課堂慧子老師有請大家填寫「**學習狀況調查表**」，請務必在**今日 (9/11) 晚上23：59前完成**喔，謝謝。如有其他課程相關疑問，歡迎寄信詢問，或是及時在課程群組提出，老師及TA都很樂意為大家解答。祝大家學習順利！

-TA坦芸
測驗卷

期初透過MOODLE統一發布課程相關訊息之信件，提醒未加入LINE群之學生盡快入群，並告知教科書購買事宜，最後，提醒修課同學在時限內填寫課前學習狀況調查資料。

我認為在**第一週發郵件通知**同學課程事宜，並明示同學們有問題都歡迎向老師與助教提出，是一件**有效且必要的**歷程，在第一週就建立**與學生沒有距離**的形象，學生遇到疑問時便會**主動尋求幫助**，獲得最正確的回覆。

電子郵件回覆情形-a

1

【請假】教育研究法課程病假一次

外部 收件匣 x

李曼芯 <200404sky@gmail.com> 2023年9月19日 週二 上午7:58 寄給 s110407022

坦芸助教好，

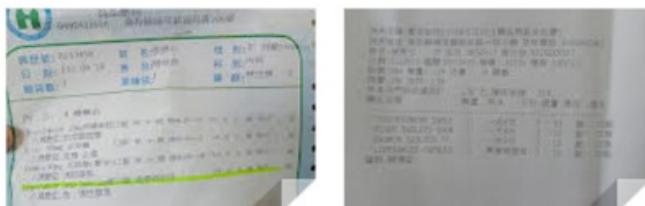
我是教育研究法課程的學生，教育政策與行政學系二年級的李曼芯。我昨日(9/18)日感染了流行性腸胃炎，看診後仍感到非常不適，無法正常上課和參與學習活動。因此，我想請假本週的教育研究法課程一次。

隨信附上我今早看診的證明，感謝您的理解。

祝一切安好，

學生李曼芯 上

2 個附件 · Gmail 已掃描檢查



上 ⏪

下 ⏩



面對因病請假之學生，助教除了展現關懷心，亦回覆其因請假所衍生的疑問。

2

李曼芯 <200404sky@gmail.com> 2023年9月19日 週二 上午7:59 寄給 s110407022

另外，想請問moodle上所寫：「請假請和TA登記」一事。請問在此傳Email向您告知即可嗎？或是下次上課時要找您補登記請假？謝謝。

...

坦芸

吳坦芸 <s110407022@mail1.ncn...> 2023年9月19日 週二 上午8:23 寄給 李曼芯

曼芯你好：
收到！好好休息，早日康復喔！請假不用擔心，我已經幫你登記了！

坦芸

3

以此病假為例，即時給予回覆不僅能讓修課同學安心養病，無須再操心其他細節鎖項，還能感受到同系學姊（助教）的溫暖，展現體貼、體諒的一面亦是助教的一項必備能力，這樣與同學們的距離才不致過於疏離。

電子郵件回覆情形-b

李晏芯 <200404sky@gmail.com> 2023年9月19日 週二 上午8:28 ★ ⌂ :

寄給 我 ▾

不好意思，想再請問昨天的課堂上除了要看moodle上的課程預習影片，還有出其他的回家作業嗎？

...

吳坦芸 <s110407022@mail1.ncn...> 2023年9月19日 週二 下午8:21 ★ ⌂ :

寄給 李晏芯 ▾

晏芯你好：
回家作業只有觀看學習影片，以及準備下周小考唷~祝學習順利！

坦芸

李晏芯 <200404sky@gmail.com> 於 2023年9月19日 週二 上午8:21

...

李晏芯 <200404sky@gmail.com> 2023年9月19日 週二 下午9:21 ★ ⌂ :

寄給 我 ▾

好的，謝謝坦芸學姊！

...

面對請假後詢問課程事宜之學生，助教應盡快回覆其疑問，以利該學生請假後能在較短時間內跟上課程進度，有效讓學生穩定學習步伐。

電子郵件回覆情形 - c



李曼芯 <s111407007@mail1.nc...> 2023年11月15日 週三 下午12:29

寄給 我



坦芸助教好，

我是**教育研究法**課程的學生，教政二的李曼芯。

想請問您：

- 1.此次研討會以方式線上聆聽是否已有定案？
- 2.如果需要現場聆聽，但當日有要事需進行，可否向您請假？
- 3.該研討會的參與與否對本課程成績的影響。

感謝您撥冗閱讀。

祝一切安好，

學生 李曼芯 上



吳坦芸 <s110407022@mail1.nc...> 2023年11月15日 週三 下午12:36

寄給 李曼芯



你好：

- 1.研討會目前無同步線上的直播，但會有錄影留存，屆時可向系辦索取。
- 2.這是加分性質的活動，無需請假喔！
- 3.當天**無法**參與不會對原本成績有所影響，但是有參與者且繳交心得回饋，老師會斟酌加分。

有問題歡迎再詢問，謝謝。



坦芸

李曼芯 <s111407007@mail1.ncnu.edu.tw> 2023年11月15日 週三，下午12:29 寫道：

...



李曼芯 <s111407007@mail1.nc...> 2023年11月19日 週日 下午10:56

寄給 我



好的，我瞭解了！

謝謝助教。

曼芯 敬上

有關課程外安排之活動，學生可能較無法掌握新添加的學習任務，因此助教應鉅細靡遺告知其學習規範與加分準則。

電子郵件回覆情形-d

教育研究法請假事宜

收件匣 ×



薛芝婷 <s111407008@mail1.ncnu... 2023年12月4日 週一 下午1:11
寄給 s110407022 ▾

TA您好：

我是教政二的薛芝婷，因今日家中有事情來不及回到學校，因此**教育研究法**的課程請假一堂。

此外想詢問一下課堂上的小考有補考的措施嗎？

謝謝您



吳坦芸 <s110407022@mail1.ncn... 2023年12月4日 週一 下午1:44
寄給 薛芝婷 ▾

芝婷好：

沒問題，小考可以補考喲，那再麻煩下周下課時間來找我，謝謝！

坦芸

1

教育研究法12/18課程請假

收件匣 ×



李惟蓁 <s111407026@mail1.nc... 2023年12月18日 週一 上午12:43
寄給 我 ▾

TA您好：

我是修習**教育研究法**的同學，111407026李惟蓁，因為家中臨時有事，所以今日（12/18）的課程需要請事假一次，抱歉臨時才告知TA，謝謝TA。



吳坦芸 <s110407022@mail1.ncn... 2023年12月18日 週一 上午8:26
寄給 李惟蓁 ▾

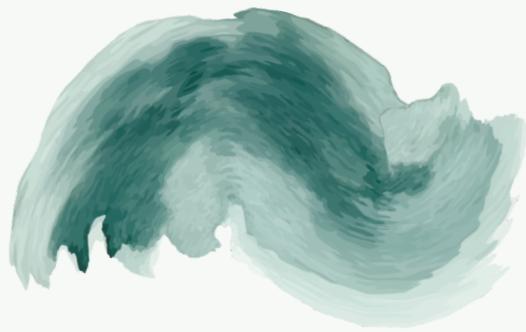
惟蓁好：

收到，謝謝告知！

坦芸

2

給予學生即時性的回覆，在課前確認信箱，有效掌握學生請假情形，以利教師知悉授課學生人數。



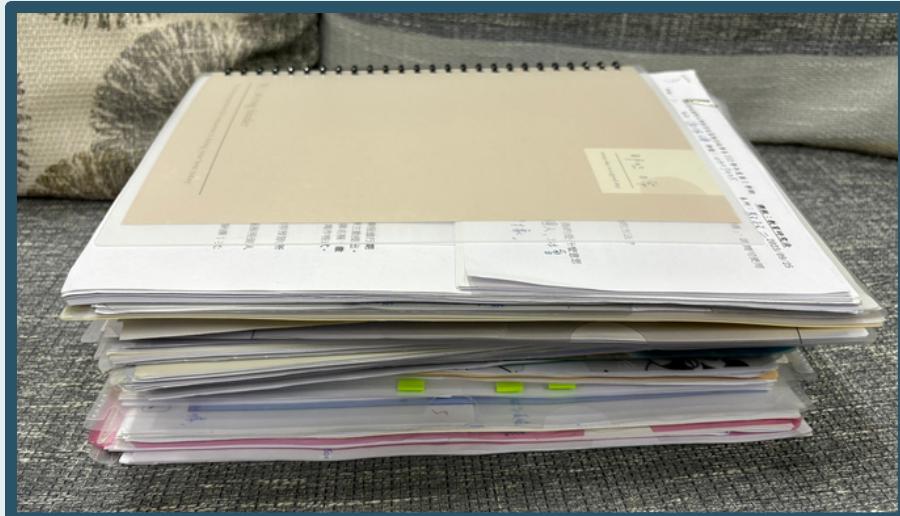
課堂教學與 輔導成果

2023.9 - 2014.1

1. 課堂討論單
2. 小考測驗卷
3. 課堂筆記整理
4. 期中期末考卷



課堂教學與輔導成果



收期末檔案評量

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期

課程：教育研究法

2023/10/02

系所：教政系

年級：二

姓名：楊端準

學號：111407014

【課程主題一】了解科學方法在社會科學運用上的限制

【課程主題二】學習何謂量化研究方法

【課程主題三】認識何謂質性研究方法

【問題一】科學方法運用在社會科學領域時之限制有哪些？(第一章)

1-1 人類知識的來源

1-2 科學方法在社會科學運用上之限制

- 研究的題材複雜
- 直接的觀察困難
- 精確的模製不易
- 觀察者與受試者的交互作用
- 控制實驗的困難
- 測量工具的問題
- 偏理與法規上的考量

(1-1)

- 根據經驗
- 訴諸權威
- 採用演繹推論 (亞里斯多德) (三段論)
 - 運用歸納推論
 - 採取科學方法

Ex. 大前提：所有會叫的狗，都會咬人
小前提：柴犬會叫
結論：柴犬會咬人

【問題二】何謂量化研究？何謂質性研究？(請參考課本第一章第五節)

2-1 量化研究

2-2 質性研究

2-3 差異比較(表 1-3)

2-4 舉例：研究國小學生適合使用的課桌椅

魔王題：能否分辨哪些教育研究方法是量化研究？哪些是質性研究呢？

2-1 量化研究 - 以數描述現象

2-2 質性研究 - 採敘述性描述

2-3	量	質
	(一) 單一實體	多元實體
	(二) 建立所測量諸變項之間的關係	從參與者的觀點， 3解社會的情境
	(三) 建立程序	彈性的
	(四) 使用實驗設計，以減少誤差和偏見	使用「受過學科訓練 正確性」的人種述
	(五) 與使用的工具切合	準備就緒的個人浸淫 於社會情境
	(六) 不受脈絡限制的概括性	詳細，且受脈絡限制的 摘要性描述

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：楊婉華 學號：11140704 所系：教政系 2023/12/11

★關鍵訊息★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10-6:00 (紙筆測驗)

【課程主題二】檔案評量繳交 12/25 下午 3:10-6:00 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】研究量尺與信、效度的學習

【課程主題四】你是否還有什麼問題想要提醒或告訴老師和 TA 們？

【問題一】何謂教育研究的信度與效度呢？(第一章與第五章與第 11 章)

基本盤問題：信度與效度之英文寫法

進階版問題：內在效度、外在效度、內在信度、外在信度之定義

魔王級問題：請設計具備信度但不具備效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

魔王級問題：請設計同時具備信度與效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

信度：Reliability / 效度：Validity

內在效度：基本上採取最少量的控制、測量、分析，以及必要的程序，而使研究的結果能被準確解釋的程度，或被研究者操縱的因素確定對觀察的結果造成有意義差異。

外在效度：研究的結果可以概括母群體或條件的程度，或指被操縱的因素與結果之間的關係，可以概括其他不屬於該情境的行為。

內在信度：針對在相同條件下，資料的蒐集、分析與解釋一致的程度。

外在信度：處理獨立的研究者在相同的情境中，能否複製研究的問題。

△ 有信度無效度：用錐工具 ex. 用磅秤量裙子長度

△ 無信度無效度

△ 有信度有效度

【問題二】何謂「觀察研究法」？「觀察研究法」執行步驟為何呢？其優點和限制有那些呢？

進階版問題：「事後回溯研究法」、「個案研究法」、「內容分析研究法」或「敘事研究法」的執行步驟與其優點和限制

魔王級問題：「人種誌研究法」或「實驗研究法」的執行步驟與其優點和限制

P113, P132 P253 P253
P150, P155 P160, P164 P161
◎ 難以在教學現場發揮

【進階版學習】

1. protocol 博多稿
2. Delphi 得爾慧技術(德懷術)
3. grounded theory 紮根理論
4. field notes 田野札記
5. focused group interview 焦點團體訪談
6. triangulation 三角交叉法

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：蕭安彤 學號：111407015 系所：教政 2023/09/25

由淺入深的螺旋式教學法，循序漸進、加深加廣不著急！

【課程主題一】何謂教育研究？

【課程主題二】教育學門有哪些研究方法呢？

【課程主題三】教育研究法的內容與範圍有哪些呢？

【課程主題四】身邊發生的問題想一想???

【問題一】教育研究的定義為何？（請參考課本第一章）

進階版問題：能找到其他學者專家對教育研究的定義嗎？有何異同呢？

魔王級問題：能提出自己對於教育研究的定義嗎？

Q1 指採用科學方法探討教育領域的問題；基於研究重點的不同，分成理論的研究和實際的研究；論其目標乃在於組織教育的知識體系、解決教育的問題、與推動教育的發展。

Q2：以「科學研究」法去探討教育相關現象並驗證。

【問題二】教育研究方法有哪些呢？（請參考課本各章內容）

電動打怪等級：3個(弱)、5個(加油)、7個(可升級)、9個(超級打怪王)、11個以上(有神快秤)

歷史研究、敘述研究（1.個案研究 2.趨勢研究 3.文獻或內容分析

4.調查研究 5.相關研究 6.因果-比較研究

7.人種誌研究 8.敘事研究 9.架構理論研究

10.現象學研究）

實驗研究

【問題三】教育研究法的內容與範圍

教育研究概述、研究計畫的準備及撰擬、主要研究方法

資料分析與解釋

【問題四】如果你是老師，發現班上有一位學生每天上課都打瞌睡。這時候你會怎麼做呢？

這時，你覺得教育研究法可以如何幫助你解決問題呢？

①探討學生上課打瞌睡的原因（ex: 作息問題、健康問題）

②用「相關研究」法探討此現象（ex: 作息與上課狀態的關係）

③「因果-比較研究」法探討此問題（ex: 作息對上課狀態的影響）



國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：張本華 學號：111407028 系所：教政 2023/09/25

由淺入深的螺旋式教學法，循序漸進、加深加廣不著急！

【課程主題一】何謂教育研究？

【課程主題二】教育學門有哪些研究方法呢？

【課程主題三】教育研究法的內容與範圍有哪些呢？

【課程主題四】身邊發生的問題想一想???

【問題一】教育研究的定義為何？（請參考課本第一章）

進階版問題：能找到其他學者專家對教育研究的定義嗎？有何異同呢？

魔王級問題：能提出自己對於教育研究的定義嗎？

• 指採用科學方法探討教育領域的問題；基於研究重點的不同，分成理論的研究和實際的研究；論其目標乃在於組織教育的知識體系、解決教育問題、與推動教育的發展。

• 教育研究，即指對於各種教育問題的「科學研究」，即以客觀的「科學方法」來從事教育問題的研究。（之後市，1970a）

• 是一種系統性的探究，理解、改善和評估教育過程和結果的學術活動。

【問題二】教育研究方法有哪些呢？（請參考課本各章內容）

電動打怪等級：3個(弱)、5個(加油)、7個(可升級)、9個(超級打怪王)、11個以上(有神快秤)

調查研究法、觀察研究法、相關研究法、實驗研究法、尋找回溯研究法

人種誌研究法、個案研究法、敘事研究法、內容分析研究法、歷史研究法、混合法、評鑑研究法、行動研究法

【問題三】教育研究法的內容與範圍

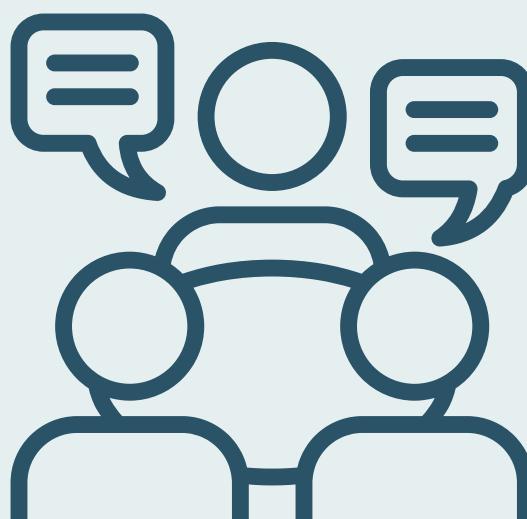
教育研究概述、研究計畫的準備及撰擬、主要的研究方法、資料分析與解釋。

【問題四】如果你是老師，發現班上有一位學生每天上課都打瞌睡。這時候你會怎麼做呢？

這時，你覺得教育研究法可以如何幫助你解決問題呢？

• 在課程中引入小組討論，激發學生的興趣，讓他們更積極參與。如果問題持續存在，與家長聯繫，共同討論解決方案，確保學生課業與健康的平衡。

• 個案研究法



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

一、選擇題

- 根據有系統的蒐集與分析而獲致知識的過程是： (①哲學 ②個人的經驗 ③研究 ④權威)。
- 以研究為基礎的知識是： (①以客觀方法執行 ②限於以測量與統計方法處理 ③由單一研究決定 ④以絕對為其特徵)。
- 最普遍性與抽象的知識源自： (①對實務進行的評鑑研究 ②對某領域執行的應用研究 ③對自然科學、行為科學與社會科學進行的基本研究 ④教育研究)。
- 歷史研究是： (①基本研究 ②應用研究 ③文獻分析研究 ④事後回溯研究)。
- 下列何者不是非實驗研究所要做的？ (①從樣本推論母群體 ②描述現狀 ③確立因果關係 ④從某現象預測另一現象)。
- 在相關研究中，研究者研究： (①描述性的現況 ②因兩端 ④兩種現象之間的關係程度)。
- 觀察研究可列入下列那一類別中？ (①應用研究 ②敎育研究 ④以上皆非)。
- 人種誌研究的特徵為： (①熱誠的一對一的關係 ②明確的田野札記 ④非強制性觀察)。
- 教育的研究與發展 (R & D) 的基本目標為： (①透過行動研究結果發展產品 ③考驗教材 ④改良現有的教育產品)。
- 教育被視為一門落後的科學，主因在於： (①教育是藝術不存在是事實，因為每位兒童均有獨特性 ③教育的人員缺乏研究精神)。
- 下列何者不是科學的方法？ (①以專家意見驗證假設 ③分析資料 ④建立假設)。
- 教育的行動研究大都涉及： (①教室中立即產生的問題研究 ④實驗室的問題)。
- 評鑑研究的基本目標為： (①考驗判斷的假設 ②改進概括性 ④估計基本研究的效度)。
- 教育評鑑與教育研究二者： (①目標相同，方法論不同 ③目標不同，方法論相同 ④方法論相別)。



國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：江雨恩 學號：111409016 系所：教政策 2023/11/20

- 【課程主題一】練習機率抽樣與非機率抽樣
【課程主題二】期中考答案範例講解
【課程主題三】上週 APA 課程進度
【課程主題四】12/25 下午 3:10-6:00 繳交檔案評量（並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績）
【課程主題五】期末考 12/25 下午 3:10-6:00（紙筆測驗）
【課程主題六】進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記

【問題一】重要名詞解釋(sampling, sample, population)

進階版問題：機率抽樣有哪些方法？非機率抽樣有哪些方法？

魔王級問題：舉例並現場練習

抽樣 (sampling)：基於研究的需要，選取許多人的歷程，經由此方式選取的個人用以代表他們原屬的較大群體。

樣本 (sample)：被選取的個人

母群體 (population)：原屬的較大群體

機率抽樣：隨機抽樣、系統抽樣、分層隨機抽樣、區域或叢集抽樣 (整群抽樣)

非機率抽樣：方便抽樣、配額抽樣、方便標抽樣、雪球式抽樣

【期中考題目】試依下列研究問題提出有方向性的研究假設，並且提出一個虛無假設以及其對立假設：「教師裙子長短與學生出席率之間關係的研究」。

方向性的研究假設：教師裙子長短與學生出席率有關。

虛無假設：教師裙子長短與學生出席率沒有關係。

對立假設：教師裙子長短與學生出席率有關。

【期中考題目】請問教育研究的定義為何？並說明科學方法運用在社會科學領域可能限制有哪些？

教育研究定義：指採用科學方法探討教育領域的問題；基於研究重點的不同，分成理論的研究和實際的研究，論其目標乃在於詮釋教育的知識與背景、解決教育的問題，與推動教育的發展。

科學方法在社會科學運用上之限制：①研究題目複雜 ②直接的觀察困難 ③精確的複製不易 ④觀察者與受試者的交互作用 ⑤控制實驗的困難 ⑥測量工具的問題 ⑦倫理與法規上的考量



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法

年級：二 姓名：江雨恩 學號：111407016 系所：教政系 2023/11/27

★再次提醒★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】課堂 APA 課程資料發回 (進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記)

【課程主題四】認識「問卷調查法」執行步驟以及「研究量尺」的設計

【問題一】何謂「調查研究法」？執行「調查研究法」的步驟為何呢？

進階版問題：「歷史研究法」或「相關研究法」的執行步驟 → 難在教學現場使用

魔王級問題：「行動研究法」或「實驗研究法」的執行步驟

調查研究法：是研究者採用問卷 (questionnaire)、訪問 (interview) 或觀察 (observation) 等技術，從母群體成員中，蒐集所需的資料，以決定母群體在一個或多個社會學變項或心理學變項上的現況，或諸變項之間的關係。

步驟：1.界定研究的目的與目標 2.選取資源與標的母群體 3.選用以及蒐集資料的工具 4.抽樣
5.傳達信函 6.送出問卷、適值的禮品與追蹤 7.處理資料

歷史研究法的執行步驟：1.界定研究問題 2.蒐集與評估資料 3.綜合資料 4.分析、解釋以及形成結論

相關研究法的執行步驟：1.問題的選擇 2.樣本與工具的選擇 3.設計與程序 4.資料的分析與解釋

行動研究法的執行步驟：1.透過反思、描述、解說自己的實務工作、文獻探討等而確認或選擇所要改進的研究焦點、或是商討議題階段 2.確認與研究者一起合作研究的人士階段 3.擬訂並進行系統蒐集資料階段 4.分析與詮釋資料階段 5.根據研究結果，建立行動計劃方案階段 6.採取行動以評估是否使實務獲得改進階段 7.分析和詮釋所有蒐集的資料，反思其對實務的意義階段 8.形成暫時性結論以及決定所要持續或修正的行動階段

【問題二】問卷編制時，反應(答案)類別的體例與數目 (第八章 P. 220 與第十九章 P. 552)，何謂類

別變項、順序變項、等距變項與等比變項？

進階版問題：四種量尺變項可各舉一例說明

魔王級問題：若要研究：教師裙子長短和學生出席率之間的關係，如何設計調查研究法的問卷題目呢？

問卷題目中，請出現四種不同量尺變項。

· 類別量尺 (nominal scale)：類別量尺是量化方法中最低的等級，用以區分或描述事物之間的差異。

· 順序量尺 (ordinal scale)：順序量尺用以表示具有某屬性的物體或個人彼此之間的相對位置，卻無法標示位置之間的距離；即順序量尺可把毗連的事物按「較多」或「較少」的順序排列。

· 等距量尺 (interval scale)：等距量尺不但可依物體屬性排列順序，且能確定測量單位之間，彼此等距，數量差相等，即表示測量的屬性之間的差別相等。

· 等比量尺 (ratio scale)：具有距離相等的特性外，還有2種特性：
(1)等比量尺有真正的零，可以標示完全不存在的素質。如公分量尺上的零點，標示的完全沒有長度或高度。

(2)等比量尺的數字有真正的數量，可以加、減、乘、除運算，且可以比率關係表示。

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單



國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法

年級：二 姓名：江雨恩 學號：111407016 系所：教育政策 2023/10/30

【課程主題一】美國心理學會 American Psychological Association 寫作格式規範(Seventh Edition)

【課程主題二】教育政策論壇：APA 格式中文 (109.11.14 版本)

【課程主題三】準備期中考(課本練習題 & 問題討論單 & Quiz)

☆注意：期中考 11/6 下午 3:10~5:00(110 分鐘)採紙筆測驗。

【問題一】何謂 APA 寫作格式？APA 撰稿體例的規範有那些呢？「內文引用」和最後的「參考書目」有哪些規定呢？

美國心理學會出版的 APA 格式規範重點

1-1 內文引用的寫法

1-2 參考書目的格式

1-3 英文版寫法

1-4 中文版寫法

1-10 引用 王文科與王智弘(2019,頁12)將教育研究定義為「採用科學方法……」

作者(出版年,頁...)逐字逐句抄

② 王文科與王智弘(2019)將教育研究定義為「在教育領域的問題上，採用科學的方法來探究……」

③ 研究者在進行本研究時，將教育研究定義為在教育領域的問題上，採用科學的方法來探究……

(王文科與王智弘, 2019) (王文科 & 王智弘, 2019) (王文科和王智弘, 2019) (王文科, 王智弘, 2019)

1-3 Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.

1-4 吳柏林 (2015)。模糊統計導論：方法與應用 (第二版)。五南。

【問題二】期中考題型舉例，重要名詞解釋（中英文都重要!!!）

2-1 Pilot study 試驗性測驗

2-2 甘特圖

甘特圖是一種專案管理工具，用於可視化專案的時間計劃和進度。

甘特圖內容

1. 任務名稱

2. 橫向時間軸

3. 任務條形：每個條形都代表一個任務，長度表示任務的持續時間

4. 任務依賴關係

5. 里程碑

甘特圖有助於專案規劃、資源分配、進度監控和團隊協作。用於各種專案管理領域，確保任務按時完成，提高專案成功的機會。

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 **課程：教育研究法**
年級：二 姓名：江雨恩 學號：111407016 系所：教政系 2023/10/16

【課程主題一】學習「量化研究」與「質性研究」方法
【課程主題二】圖書館資料庫
【課程主題三】如何查詢需要的文獻
【課程主題四】實例演練
【問題一】何謂量化研究？何謂質性研究？(請參考課本第一章第五節)(接續 2023/10/02)

1-1 量化研究
1-2 質性研究
1-3 差異比較(表 1-3)
1-4 舉例：研究國小學生適合使用的課桌椅
魔王題：能否分辨哪些教育研究方法是量化研究？哪些是質性研究呢？(有哪些研究方法可能是量化特性也可能具備質性特徵呢？)
1-1 結構觀察、標準化訪問、問卷、紙筆測驗、替代性評量
1-2 參與觀察、田野(現場)觀察、深度訪談、文獻與人工製品、補充的技術
2-3. **量化** **質性**

(1) 有關世界的假定	(1) 多元實驗點
(2) 研究目標	(2) 從參與者的觀點，了解社會情境
(3) 研究方法與過程	(3) 開放性的、變化的策略
(4) 典型的研究	(4) 使用「受過學科訓練且具專業性」的人種族
(5) 研究者角色	(5) 準備和紀錄的個人浸淫於社會情境
(6) 計量的重複性	(6) 自我累於詳細，且受脈絡限制的摘要



國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 **課程：教育研究法**
年級：二 姓名：蘇靜瑩 學號：111407041 系所：教政 2023/11/27

★再次提醒★
【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)
【課程主題二】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)
【課程主題三】課堂 APA 課程資料發回 (進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記)
【課程主題四】認識「問卷調查法」執行步驟以及「研究量尺」的設計

【問題一】何謂「調查研究法」？執行「調查研究法」的步驟為何呢？
進階版問題：「歷史研究法」或「相關研究法」的執行步驟
魔王級問題：「行動研究法」或「實驗研究法」的執行步驟
調查研究(survey research)是研究者採用問卷(questionnaire)、訪問(interview)或觀察(observation)等技術，從群體成員中，蒐集所需的資料，以決定群體在一個或多個社會學獎項或心理學獎項上的現況或諸變項之間的關係。
◎步驟：界定研究目的與目標 → 選取資源與標的群體 → 選用以及發展蒐集資料的工具 → 抽樣 → 傳達的信函 → 送出問卷、面值的禮品與追蹤 → 處理資料

【問題二】問卷編制時，反應(答案)類別的體例與數目 (第八章 P.220 與第十九章 P.552)，何謂類別變項、順序變項、等距變項與等比變項？
進階版問題：四種量尺變項可各舉一例說明
魔王級問題：若要研究：教師裙子長短和學生出席率之間的關係，如何設計調查研究法的問卷題目呢？
問卷題目中，請出現四種不同量尺變項。
(1)類別變項：列舉問題 ex: 性別：男、女、第三性
(2)順序變項：屬意見或態度的問題 ex: 極同意/同意/普通/不同意/極不同意/無法回答
(3)等距變項：連續性的數目 ex: 5000元、5000~7000、7000~9000、9000↑

舉例

1. 您的性別為？男、女、
2. 教師的裙子長度會提高您的出席率：極同意/同意/普通/不同意/極不同意/無法回答
3. 哪個裙子長度，會提高您的出席率：35~40 cm / 40~45 cm / 45 cm ↑



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：蘇育芳 學號：111401041 課程：教育研究法
★關鍵訊息★ 系所：教政 2023/12/11

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】檔案評量繳交 12/25 下午 3:10~6:00 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】研究量尺與信、效度的學習

【課程主題四】你是否還有什麼問題想要提醒或告訴老師和 TA 們？

信度：即不論什麼時候測量，所得結果皆一致

效度：指據測驗數作為理論、詮釋與行動的適當性之證據

(1-6) p.101

【問題一】何謂教育研究的信度與效度呢？(第一章與第五章與第 11 章)

基本盤問題：信度與效度之英文寫法 信度(reliability)、效度(validity)

進階版問題：內在效度、外在效度、內在信度、外在信度之定義

魔王級問題：請設計具備信度但不具備效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

魔王級問題：請設計同時具備信度與效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

內在效度(internal validity)：指基本上採取最少量的控制、測量、分析，以及必要的步驟，而使研究結果能被準確解釋的效果。(P.31)

外在效度(external validity)：指研究的結果可以概括母群體的程度。(P.32)

內在信度(internal reliability)：指針對在相同條件下，資料的蒐集、分析與解釋一致的程度。(P.33)

外在信度(external reliability)：指實際結果的可推論性之步驟的大小。(P.34)

觀察研究法的步驟：1. 決定研究目標 2. 決定被觀察的對象 3. 獲允進入該團體 4. 取得研究對象的信任 5. 建立觀察記錄表 6. 化解危機 7. 確定研究情境 8. 分析資料 9. 撰擬報告，提出研究發現

事後回溯法的步驟：1. 確認研究問題 2. 確立假設 3. 選取比較組 4. 控制無關變項 5. 蒐集與分析問題

自事情發生後，以回溯方式 6. 發現的詮釋

探索變項，以找出可能的關係或效應

個案研究法的步驟：1. 敘述目標 2. 設計研究的途徑 3. 蒐集資料 4. 組織資料 5. 撰寫報告並討論重要性

→ 以…為例(個案) ex: 某校為例

【問題二】何謂「觀察研究法」？「觀察研究法」執行步驟為何呢？其優點和限制有那些呢？

進階版問題：「事後回溯研究法」、「個案研究法」、「內容分析研究法」或「敘事研究法」的執行步驟
(口談腳本)

與其優點和限制

魔王級問題：「人種誌研究法」或「實驗研究法」的執行步驟與其優點和限制

質性研究：人種誌、內容分析

【進階版學習】

1. protocol 博多稿 2. Delphi 得爾慧技術(德懷術) 3. grounded theory 紮根理論

4. field notes 田野札記 5. focused group interview 焦點團體訪談

6. triangulation 三角交叉法

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期

年級：二 姓名：蘇靜芳 學號：111407041 系所：教政 課程：教育研究法

2023/11/20

【課程主題一】練習機率抽樣與非機率抽樣

【課程主題二】期中考答案範例講解

【課程主題三】上週 APA 課程進度

【課程主題四】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量（並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績）

【課程主題五】期末考 12/25 下午 3:10~6:00（紙筆測驗）

【課程主題六】進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記

.....

【問題一】重要名詞解釋(sampling, sample, population)

進階版問題：機率抽樣有哪些方法？非機率抽樣有哪些方法？

魔王級問題：舉例或現場練習

① 抽樣(sampling)：基於研究的需要，選取許多人的歷程，經由此方式選取的個人用以代表他們原屬的較大群體

② 樣本(sample)：或稱受試者(subjects)或參與者(participants)

③ 群體(population)：樣本原屬的較大群體。

機率抽樣(probability sampling)：以機遇程序抽取樣本，樣本中每個成員被抽取的機率可以算出。

非機率抽樣(nonprobability sampling)：無法估計樣本被抽取的機率。

【期中考題目】試依下列研究問題提出有方向性的研究假設，並且提出一個虛無假設以及其對立假設：「教師裙子長短與學生出席率之間關係的研究」。

衍生 研究問題

方向性的研究假設：教師的裙長愈長，學生出席率愈高。

虛無假設：教師裙子長短與學生出席率沒有影響。
 H_0 之間

對立假設：教師裙子長短與學生出席率之間有影響。
 H_1

【期中考題目】請問教育研究的定義為何？並說明科學方法運用在社會科學領域可能限制有哪些？

指採用科學方法探討教育領域的問題；基於研究重點的不同，分成理論的研究與實際的研究；論其目標乃在於組織教育的知識体系、解決教育的問題，與推動教育的發展。

① 研究的題材才複雜
② 直接的觀察困難
③ 相對的複製不易



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：蘇靜芳 學號：111407041 系所：教政 2023/12/11
★關鍵訊息★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)
【課程主題二】檔案評量繳交 12/25 下午 3:10~6:00 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)
【課程主題三】研究量尺與信、效度的學習
【課程主題四】你是否還有什麼問題想要提醒或告訴老師和 TA 們？

信度：即不論什麼時候測量，所得結果皆一致
效度：指據測驗數作為理論、詮釋與行動的適當性之證據基礎的程度。

【問題一】何謂教育研究的信度與效度呢？(第一章與第五章與第 11 章) (p.1-6, p.10)

基本盤問題：信度與效度之英文寫法 信度 (reliability)、效度 (validity)

進階版問題：內在效度、外在效度、內在信度、外在信度之定義

魔王級問題：請設計具備信度但不具備效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

魔王級問題：請設計同時具備信度與效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

內在效度 (internal validity)：指基本上採取少量的控制、測量、分析，以及必要的程序，而使研究結果能被準確解釋的效度。(p.31)

外在效度 (external validity)：指研究的結果可以概括到群体的程度。(p.32)

內在信度 (internal reliability)：指針對在相同條件下，資料的蒐集、分析與解釋一致的程度。(p.33)

外在信度 (external reliability)：指實驗結果的可推論性之程度的大小。(p.34)

觀察研究法的步驟：1. 決定研究目標 2. 決定被觀察的對象 3. 獲允進入該團體 4. 取得研究對象的信任 5. 建立觀察記錄表 6. 化解危機 7. 異地開研究情境 8. 分析資料 9. 撰擬報告，提出研究發現

事後回溯法的步驟：1. 確認研究問題 2. 確立假設 3. 選取比較組 4. 控制無關變項 5. 蒐集與分析問題自事情發生後，以回溯方式 6. 發現的詮釋

探索變項，以找出可能的關係或效應

個案研究法的步驟：1. 敘述目標 2. 設計研究的途徑 3. 蒐集資料 4. 組織資料 5. 撰寫報告並討論重要性

→ 以…為例 (保密個案) ex: 華碩案例

【問題二】何謂「觀察研究法」？「觀察研究法」執行步驟為何呢？其優點和限制有那些呢？

進階版問題：「事後回溯研究法」、「個案研究法」、「內容分析研究法」或「敘事研究法」的執行步驟 (口說歷史) 與其優點和限制

魔王級問題：「人種誌研究法」或「實驗研究法」的執行步驟與其優點和限制

質性研究：人種誌、內容分析

【進階版學習】

1. protocol 博多稿
2. Delphi 得爾慧技術(德懷術)
3. grounded theory 紮根理論
4. field notes 田野札記
5. focused group interview 焦點團體訪談
6. triangulation 三角交叉法



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：李文鴻 學號：111407007 系所：教政系 2023/09/25

由淺入深的螺旋式教學法，循序漸進、加深加廣不著急！

【課程主題一】何謂教育研究？

【課程主題二】教育學門有哪些研究方法呢？

【課程主題三】教育研究法的內容與範圍有哪些呢？

【課程主題四】身邊發生的問題想一想???

我認為教育研究是對教育進行系統性且基礎性的學術研究，以提升教學和學習的。他

【問題一】教育研究的定義為何？（請參考課本第一章）

進階版問題：能找到其他學者專家對教育研究的定義嗎？有何異同呢？

魔王級問題：能提出自己對於教育研究的定義嗎？

教育研究指用科學方法來評估教育的各個方面，包括但不限於學生學習、教學方法、教師培訓和課堂動態。^{呂俊甫認為教育研究，乃指對於各個問題的科學研究，即客觀的} Ebel 認為教育研究是社會科學及行為的研究，Travers 認為教育研究是一種針對教育家關注的事件。主流的數是其中，認同教育研究應採用科學方法探討教育領域的問題。^{科學方法}，來從事教育問題的研究。

【問題二】教育研究方法有哪些呢？（請參考課本各章內容）

電動打怪等級：3個(弱)、5個(加油)、7個(可升級)、9個(超級打怪王)、11個以上(有神快拜)

1. 歷史研究及敘述研究 (個案研究、趨勢研究、文獻或內容分析、調查研究、相關研究、因果-比較研究、人種誌研究、敘事研究、案例研究、現象學研究)
3. 實驗研究
4. 混合法
5. 行動研究法
6. 評鑑研究法

【問題三】教育研究法的內容與範圍

教育研究法的基本概念、定義與特色，研究計劃的撰擬（如建屋之藍圖），各研究法介紹，研究報告的撰寫與評鑑。
(以王文祥老師《教育研究法》為基礎)。

【問題四】如果你是老師，發現班上有一位學生每天上課都打瞌睡。這時候你會怎麼做呢？

這時，你覺得教育研究法可以如何幫助你解決問題呢？

事出必有因，關心該同學的生活狀況（是否忙打工、家務、補習？）透過長期追蹤觀察進行相應對策：
（運用觀察研究法）
①心因（厭學、人際）→安排輔導老師關懷
②生活作息規劃失常→幫助學生安排日程表，培養健康作息
③家務問題→聯絡家長，溝通、合作，共同改善方法

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：陳韜微 學號：111409020 系所：教育系
課程：教育研究法 2023/12/11

★關鍵訊息★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10-6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】檔案評量繳交 12/25 下午 3:10-6:00 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】研究量尺與信、效度的學習

【課程主題四】你是否還有什麼問題想要提醒或告訴老師和 TA 們？

【問題一】何謂教育研究的信度與效度呢？(第一章與第五章與第 11 章)
P.31 (P.114)

基本盤問題：信度與效度之英文寫法 信度 (reliability) 效度 (validity)

進階版問題：內在效度、外在效度、內在信度、外在信度之定義

魔王級問題：請設計具備信度但不具備效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

魔王級問題：請設計同時具備信度與效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

信度：研究的布景、樣本和結果的一致性及可複製的程度 (研究重複做，其內容大致一樣)
效度：能測量到所想要特質的程度
) 有信度一定有效度
有信度不一定有效度

→ 有信度沒效度：用體重計測量裙子長短 (測量工具錯誤) (但可以測得出來)

有信度有效度：用皮尺測量裙子長短 (工具正確也量得出來)

內在效度：①以最少量的控制測量，使研究結果能被準確解釋的程度

②研究者操作的因素除能對結果造成有意義的差異

外在效度：①研究結果可以概括母群體和條件 (可以推論其也不屬於該情境的程度)

內在信度：樣本相同，資料蒐集、分析與解釋的一致性

外在信度：研究者在相同或類似情境中，能複製研究問題

① 探索性行為，自然情境，較完整全面 → 確定研究目標 → 決定被觀察對象 → 採訪或進入該團體

② 较難有量化的資料，樣本較小，非隨意 → 提出 ← 分析 ← 離開角色 ← 化解誤解 ← 觀察記錄 ← 取得信任 ← 研究後期資料 ← 情境 ← 危機

【問題二】何謂「觀察研究法」？「觀察研究法」執行步驟為何呢？其優點和限制有那些呢？

進階版問題：「事後回溯研究法」、「個案研究法」、「內容分析研究法」或「敘事研究法」的執行步驟與其優點和限制

魔王級問題：「人種誌研究法」或「實驗研究法」的執行步驟與其優點和限制

【進階版學習】

1. protocol 博多稿 2. Delphi 得爾慧技術(德懷術) 3. grounded theory 紮根理論

4. field notes 田野札記 5. focused group interview 焦點團體訪談

6. triangulation 三角交叉法



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：蘇靜芳 學號：111401041 課程：教育研究法
系所：教政 2023/11/27

★再次提醒★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】課堂 APA 課程資料發回 (進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記)

【課程主題四】認識「問卷調查法」執行步驟以及「研究量尺」的設計

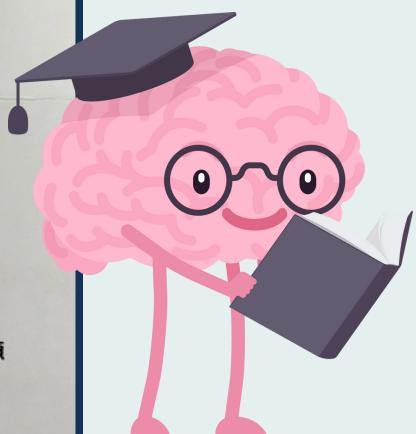
【問題一】何謂「調查研究法」？執行「調查研究法」的步驟為何呢？

進階版問題：「歷史研究法」或「相關研究法」的執行步驟

魔王級問題：「行動研究法」或「實驗研究法」的執行步驟

調查研究 (Survey research) 是研究者採用問卷 (questionnaire)、訪問 (interview) 或觀察 (observation) 等技術，從個體成員中，蒐集所需的資料，以決定個體在一個或多個社會學變項或心理學變項上的現或諸變項之間的關係。

②步驟：界定研究目的與目標 → 選取資源與樣的同群體 → 選用以及發展蒐集資料的工具 → 抽樣 → 傳達的信函 → 送出問卷、高值的禮品與追蹤 → 處理資料



【問題二】問卷編制時，反應(答案)類別的體例與數目 (第八章 P. 220 與第十九章 P. 552)，何謂類別變項、順序變項、等距變項與等比變項？

進階版問題：四種量尺變項可各舉一例說明

魔王級問題：若要研究：教師裙子長短和學生出席率之間的關係，如何設計調查研究法的問卷題目呢？

問卷題目中，請出現四種不同量尺變項。

①類別變項：列舉問題 ex: 性別 → 男、女、第三性

②順序變項：偏見或態度的問題 ex: 極同意 / 同意 / 普通 / 不同意 / 极端同意 / 無法回答

③等距變項：連續性的數目 ex: 5000 小、5000~7000、7000~9000、9000 ↑

【舉例】

1. 您的性別為？男、女、

2. 教師的裙子長度短會提高您的出席率：極同意 / 同意 / 普通 / 不同意 / 极端同意 / 無法回答

3. 哪個裙子長度，會提高您的出席率：35 cm ↓ / 35~40 cm / 40~45 cm / 45 cm ↑

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：系級二 姓名：陳惟微 學號：111409020 系所：教育政策 2023/10/30
【課程主題一】美國心理學會 American Psychological Association 寫作格式規範(Seventh Edition)
【課程主題二】教育政策論壇：APA 格式中文 (109.11.14 版本)
【課程主題三】準備期中考(課本練習題 & 問題討論單 & Quiz)
☆注意：期中考 11/7 下午 3:10~5:00(110 分鐘)採紙筆測驗。

【問題一】何謂 APA 寫作格式？APA 撰稿體例的規範有那些呢？「內文引用」和最後的「參考書目」有哪些規定呢？

美國心理學會出版的 APA 格式規範重點

1-1 內文引用的寫法 作者(出版年,頁?)

1-2 參考書目的格式

1-3 英文版寫法

1-4 中文版寫法

1-1 王文科與王智弘(2019)將教育研究定義為「指採用科學方法探討教育領域或的問題；
基於研究重點不同，分成理論的研究和實際的研究；
論其目標乃在於組織教育的知識體系，解決教育問題
與推動教育的發展。」

王文科與王智弘(2019)將教育研究定義為「在教育領域的問題上，採用科學的方法來探討...」

研究者在進行研究時，將教育研究定義在教育領域的問題上，採用科學的方法來研究
(王文科與王智弘, 2019) (引用但參照)

及和

粗黑字

1-2 王文科與王智弘(2020)。教育研究法(第十九版)。五南。

書名

出版社

Bruner, J. (1990). Acts of meaning. Harvard University Press

【問題二】期中考題型舉例，重要名詞解釋（中英文都重要!!!）

2-1 Pilot study

2-2 甘特圖

2-1 A small-scale market research project to test its effectiveness

before investing more time and more money into a large-scale project.

2-2 基本為一條線條圖，橫軸由代表時間，為從軸代表活動(項目)，線條表示整個期間
上計劃和實際的活動完成情況，適用於工作情況上，弄清哪些工作順序/提前延後

研究計劃

研究報告

範範例：研究問題/樣本/假設/多了解結果的論述和結論建議

又獻探討

研究方法/研究設計/樣本/時間進度

圖表設計前面

參考書目附錄圖表



!!

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法

年級：二 姓名：陳媚微 學號：111407020 系所：教育系 2023/11/13

【課程主題一】美國心理學會 American Psychological Association 寫作格式規範(Seventh Edition)

【課程主題二】教育政策論壇：APA 格式中文 (109.11.14 版本)

【課程主題三】期末考的考試時間(同學可投票決定 12/25 與 1/8)

☆注意：1. 學習教學影片請記得要登入 moodle 系統。2. 下週進入第四章介紹抽樣的方法。3. 期中考成績說明。4. 檔案評量加分的檔案資料於期末考當日繳交與評分。5. 需要 APA 加課的同學請向 TA 登記。

【問題一】練習內文引用的 APA 格式規範，請將錯誤之處修改正確

正確的 APA 內文引用格式：

陳成宏 (2008) 建議校長應具備六個重要的變革領導能力，分別為 ① 傾心聆聽 ② 公開對話 ③ 坦誠溝通 ④ 多元批判 ⑤ 言行一致 ⑥ 上下一體。本研究參考上述六個重要項目進行問卷自編，完成「校長變革能力調查問卷」初稿後，接著進行自編問卷的專家內容效度分析……

沒有選擇抄用自己的話

超過和字內篇幅
遵守不論在抄(4-6段落)

換言之，當校長帶領學校內的變革團隊進行校內制度改革時，可參考陳成宏 (2008, 頁 19) 所言：「…傾心聆聽、公開對話、坦誠溝通、多元批判、言行一致、上下一體，卻是同時成為校長解散游擊隊政府和破解艾比林弔詭的變革領導處方。」根據上述不同文獻之發現與建議，本篇論文將變革領導能力定義為校長能具體展現下述各項作為……

以下為改錯題練習：例如：我在文章中寫了以下這一段內容(請參考課本 P. 175)

王文科 (2020, 頁 175)

研究計畫是學生在撰寫論文時的第一個重要關卡，何謂研究計畫呢？研究計畫就像是建築師為工程開標與施工前準備的藍圖。因此研究計畫，最初由學生撰寫，後由指導教授或和口試委員們分析、修正後才定案。換言之，誠如王文科提到：「在研究的過程中，一開始就準備一份研究計畫，似乎是一個重要又不能免掉的步驟，在許多機構，在認可任何方案以前，需要審查研究計畫。研究生撰寫學位論文，在徵得指導教授認可以前，仍先得陳示研究計畫。這份研究計畫，是提供評鑑方案的基礎；亦是指導教授在指導論文撰寫時間，提供可能協助的依據；它也為研究者應遵循的程序與採取的步驟，提供有系統的安排。」

*作者都單寫出來(年份、頁數)



參考書目(期刊)：

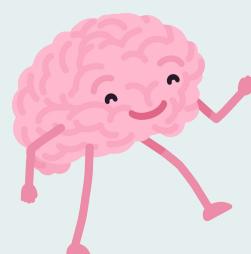
陳成宏 (2008)。教育行政中的異議管理與同意管理。屏東教育大學學報-教育類，30，1-22。

顏國樑、謝翠霞與宋美瑤(2019)。國民小學校長實施公開授課之研究。教育政策論壇，22(3)，69-100。

<https://doi.org/10.3966/156082982019082203003>

卷期

9-14



課堂教學與輔導成果

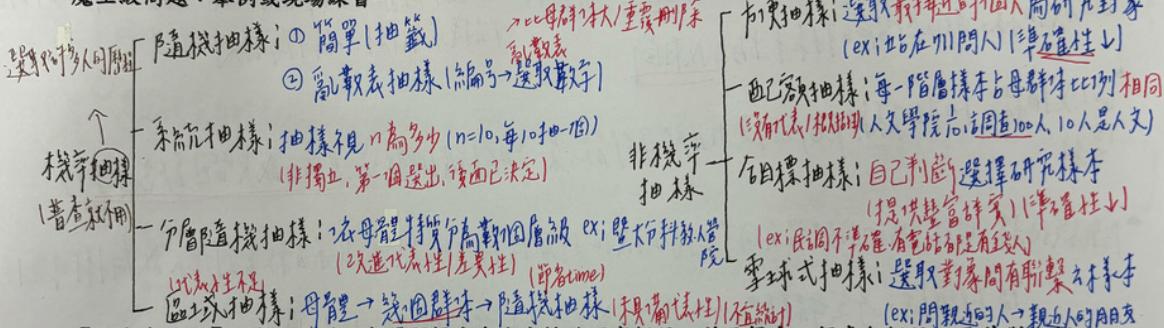
1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：陳雅微 學號：111407020 系所：教政系 2023/11/20

- 【課程主題一】練習機率抽樣與非機率抽樣
- 【課程主題二】期中考答案範例講解
- 【課程主題三】上週 APA 課程進度
- 【課程主題四】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量（並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績）
- 【課程主題五】期末考 12/25 下午 3:10~6:00（紙筆測驗）
- 【課程主題六】進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記

【問題一】重要名詞解釋(sampling, sample, population) ex: 母群 學生在學生餐廳用餐的滿意度的調查
進階版問題：機率抽樣有哪些方法？非機率抽樣有哪些方法？

魔王級問題：舉例或現場練習



【期中考題目】試依下列研究問題提出有方向性的研究假設，並且提出一個虛無假設以及其對立假設：「教師裙子長短與學生出席率之間關係的研究」。

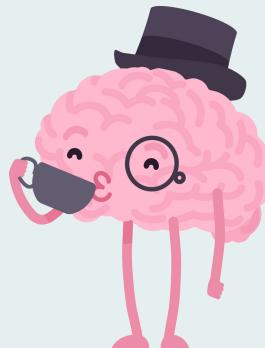
方向性的研究假設：教師裙子越長，學生出席率越高；教師裙子越短，學生出席率越低

虛無假設：教師的裙子長短和學生出席率高低沒有關係
對立假設：教師的裙子長短和學生出席率高低有關係

【期中考題目】請問教育研究的定義為何？並說明科學方法運用在社會科學領域可能限制有哪些？

① 王文科與王智弘(2019)認為教育研究定義：「指採用科學方法探討教育領域的問題；基於研究重點的不同，併成理論的研究和實際的研究；論其目標在於組織教育的知識體系、解決教育的問題，與推動教育的發展。」

② 研究的題材複雜，直接觀察的困難，精確的複製不易，觀察者與受試者的交互作用，控制實驗的困難，測量工具的問題，倫理學法規上的考量



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：大二 姓名：陳昭微 學號：111407020 系所： 2023/9/18

引起動機 … 學習教育研究法的好處（故事有點長）

【課程主題一】研究是什麼？

【課程主題二】如果有好奇的事情？

【課程主題三】研究方法可以幫助我找到可能的答案

【問題一】可以如何進行研究呢？

1-1 研究問題（一隻魚）

1-2 開不開心（請看圖）開心

1-3 如何研究（請說明）因為他的嘴角上揚，人類嘴角上揚代表在笑，很開心
所以人類推成魚也很開心

上教育部或清視網用來查詢

【問題二】國小每班多少學生人數是最合適呢？我該如何可以知道答案呢？不超過30人（偏鄉地區應降低）

進階版問題：國中呢？高中呢？大學呢？

魔王級問題：都市型學校？偏遠地區學校？

國中：25-30人，高中：30-45人，大學：都可以（視各校系規定）

都市型：30上下，偏鄉：10-20人

【問題三】提出你覺得很好奇的問題？為什麼埔里沒有直達高鐵的客運？

②進階版問題：這個問題該怎麼進行研究呢？

③魔王級問題：記錄班上 5~10 位同學的分享

④封神榜能力：我覺得他的問題，可以這樣進行研究

② 進階：詢問相關的工作者或是上網查詢資料，做進一步的了解和分析

③④

品玉前：為什麼學姊沒有開冷氣 → 詢問學校原因而來了解 → 學校就回答你答案

馥羽：為什麼天空是藍色的 → 上網查詢資料或詢問相關專家 → 藍光波長較短散佈於天空

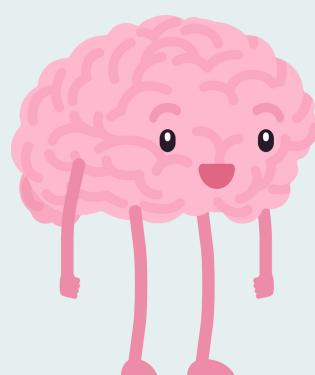
婉華：為什麼會賴床 → 每個人原因不同，可以發放問卷詢問 → 得到結果會因客群而不同

橫寧：為什麼世界上那麼多 → 可以上網查詢世界地圖鑑來了解

奇形怪狀的蟲 世界上到底有多少蟲

寧彤：為什麼覺得人生很難 → 問卷發放探討每個人對於人生的定義

柏渝：假日在埔里可以幹嘛 → 問卷發放詢問學生、觀光客和埔里居民。



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

① Ebel：「教育研究是社會科學及行為的研究，所涉及的討論，乃指有關教育歷程中，一切人類行為相關的現象。」
Bogard：「教育研究，乃指對於各種教育問題的科學研究，即以客觀的科學方法，來從事教育問題的研究。」
異：前者關注人類行為相關，後者關注科學方法研究。
同：以教育行為範圍進行研究。

② 上以教育範圍，進行與教育相關研究和調查。

【問題二】 教育研究方法有哪些呢？（請參考課本各章內容）

電動打怪等級：3個（弱）、5個（加油）、7個（可升級）、9個（超級打怪王）、11個以上（有神快拜）

調查研究法 / 觀察研究法 / 相關研究法 / 実驗研究法 / 事後回溯研究法 / 團案研究法 / 社群社會科學 (社會問題)

敘事研究法 / 內容分析研究法 / 歷史研究法 / 混合法 / 評鑑研究法 / 行動研究法 /

人種誌研究法 / 比較研究法 / 研究方法 / 研究者 / 研究未來 / 形成評鑑 vs. 調閱評鑑

長篇的田野雜誌 / 影像 / 基本研究 / 應用研究

(觀察→描述→實時判斷) / 解答理論問題 / 解答實際問題

(過程高點低，不需有論點和假設) / 建立學理 / 造福社會

【問題三】 教育研究法的內容與範圍

研究計劃的準備及撰述：研究問題 / 以屬人 / 工具 / 研究計劃的撰述與評鑑

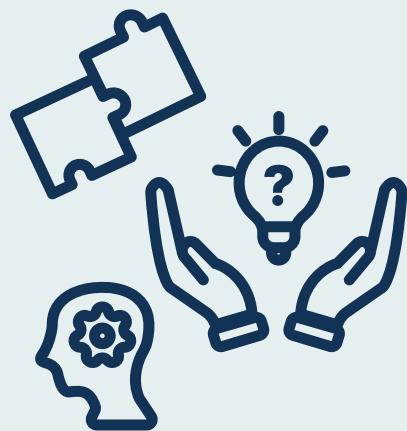
資料分析與解釋：敘述統計 / 推論統計 / 研究報告的撰寫與評鑑

主要的研究方法：和問題二方法

【問題四】 如果你是老師，發現班上有一位學生每天上課都打瞌睡。這時候你會怎麼做呢？
這時，你覺得教育研究法可以如何幫助你解決問題呢？

① 我會先請常量同學將他叫醒，若他沒睡去，會在下課時詢問他的狀況，是否個人因素還是上課內容太無聊。

② 讓我了解更多研究法，實用於學習。



【問題二】 何謂量化研究？何謂質性研究？（請參考課本第一章第五節）

2-1 量化研究

2-2 質性研究

2-3 差異比較（表1-3）

2-4 舉例：研究國小學生適合使用的課桌椅

魔王題：能否分辨哪些教育研究方法是量化研究？哪些是質性研究呢？

2-1 量的觀點 **How much** **問題**
① 有關世界假定，單一觀點由工具測量而得 **資料證明事實**
② 研究目標，建立的測量指標 **現象間的關係**
③ 研究方法過程 **有序可循的步驟**
④ 典型研究 **實驗設計**
⑤ 研究者角色 **與使用的工具切割** **保持中立** **客觀統計**
⑥ 降低客觀性 **不受影響** **不受制約**

2-2 質的觀點 **why** **問題**
多元實體，遠追討論而得
從參與看觀點 **主觀的過程和事件**
彈性且有策略的
使用「參與學習訓練」**彈性**
個人環境於社會情境 **加入主觀角度**
詳細且實用於各限制

2-3 量的觀點 **How much** **問題**
① 有關世界假定，單一觀點由工具測量而得 **資料證明事實**
② 研究目標，建立的測量指標 **現象間的關係**
③ 研究方法過程 **有序可循的步驟**
④ 典型研究 **實驗設計**
⑤ 研究者角色 **與使用的工具切割** **保持中立** **客觀統計**
⑥ 降低客觀性 **不受影響** **不受制約**

2-4 質的觀點 **why** **問題**
多元實體，遠追討論而得
從參與看觀點 **主觀的過程和事件**
彈性且有策略的
使用「參與學習訓練」**彈性**
個人環境於社會情境 **加入主觀角度**
詳細且實用於各限制



課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期

課程：教育研究法

年級：二

姓名：黃品瑜

學號：111407036

系所：教育系 2023/12/11

★關鍵訊息★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】檔案評量繳交 12/25 下午 3:10~6:00 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】研究量尺與信、效度的學習

【課程主題四】你是否還有什麼問題想要提醒或告訴老師和 TA 們？



【問題一】何謂教育研究的信度與效度呢？(第一章與第五章與第 11 章)

基本盤問題：信度與效度之英文寫法 P33, P31, P114.

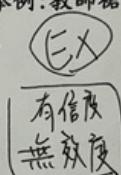
進階版問題：內在效度、外在效度、內在信度、外在信度之定義

魔王級問題：請設計具備信度但不具備效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

魔王級問題：請設計同時具備信度與效度的研究(舉例：教師裙子長短和學生出席率之間的關係)

信度 (reliability)，做 100 次，則結果終為相似一致

效度 (validity)，觀察 (問卷)，推論



無效度
用體重機去測量教師的裙子長短

1. 內在信度：相同條件下，資料的蒐集、分析和

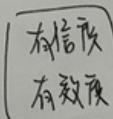
解釋一致的程度。

2. 外在信度：處理獨立的研究者在相同的或

類似的情境中，能否被認同研究的問題。

1. 內在效度：採取最少量的控制、測量、分析，
反覆的程序，使研究結果能被準確解釋，
及檢驗因素對結果有影響、意義。

2. 外在效度：研究的結果可以推論至群體
或條件的推論，或指被檢驗因素和結果
之間的關係，而推論其他不直接的推論。



【問題二】何謂「觀察研究法」？「觀察研究法」執行步驟為何呢？其優點和限制有那些呢？

進階版問題：「事後回溯研究法」、「個案研究法」、「內容分析研究法」或「敘事研究法」的執行步驟
與其優點和限制

魔王級問題：「人種誌研究法」或「實驗研究法」的執行步驟與其優點和限制

【進階版學習】

1. protocol 博多稿
2. Delphi 得爾慧技術(德懷術)
3. grounded theory 繁根理論
4. field notes 田野札記
5. focused group interview 焦點團體訪談
6. triangulation 三角交叉法

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：黃品柳 學號：111407036 系所：教政系 2023/11/27

★再次提醒★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)

【課程主題二】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)

【課程主題三】課堂 APA 課程資料發回 (進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記)

【課程主題四】認識「問卷調查法」執行步驟以及「研究量尺」的設計

【問題一】何謂「調查研究法」？執行「調查研究法」的步驟為何呢？

進階版問題：「歷史研究法」或「相關研究法」的執行步驟

魔王級問題：「行動研究法」或「實驗研究法」的執行步驟

1. 研究者採用問卷、訪問或觀察等技術，從母群體中，蒐集所需的資料，以求在母群體
在一個或多個社會羣變項或心理羣變項上所現現，或調查項之間的關係。

2. 步驟

調查研究法

歷史研究法

行動研究法

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------------------|
| 一、界定研究的問題和目標 | 一、界定研究問題 | 一、通過反思，描述自己的實際工作，又 |
| 二、選取資源與母群體 | 二、蒐集和評鑑資料 | 瞭解到當而雄龍或選擇的要改進的研究焦點、主體或議題階段。 |
| 三、選用以及發放蒐集資料的工具 | 三、總合資料 | 二、確認和研究者一起合作研究的人 |
| 四、抽樣 | 六、選出問卷、面訪、分佈、解釋 | 士階段 |
| 五、傳達的修正 | 七、資料處理 | 三、擬訂並進行系統蒐集資料階段。 |

【問題二】問卷編制時，反應(答案)類別的體例與數目 (第八章 P.220 與第十九章 P.552)，何謂類別變項、順序變項、等距變項與等比變項？

進階版問題：四種量尺變項可各舉一例說明

魔王級問題：若要研究：教師裙子長短和學生出席率之間的關係，如何設計調查研究法的問卷題目呢？

問卷題目中，請出現四種不同量尺變項。

1. 類別變項：有幾個不同值或類別的數目，由實體來定。1. 類別量尺
2. 順序變項：由研究者依答者正確即可，學生
觀，須由研究者加以界定。
3. 等距變項：連續性，非間斷性，數目很多，無絕對
在封閉式問題內，提供的反應變異最大且達到具有
強度的統計分析。
4. 等比變項：屬連續變項，至零的範圍可以求出倍數
的關係，且有絕對零點。

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：張鳳娟 學號：111407013 系所：教政系 2023/9/18

◎ 引起動機 … 學習教育研究法的好處（故事有點長）

【課程主題一】研究是什麼？

【課程主題二】如果有好奇的事情？

【課程主題三】研究方法可以幫助我找到可能的答案

【問題一】可以如何進行研究呢？

1-1 研究問題（一隻魚） 1-2 我覺得老師今天畫的小魚眼睛非常有神，嘴脣也是上揚的！就跟我的日常一樣！

1-2 開不開心（請看圖）

1-3 如何研究（請說明） 1-3 針對這題我想我會使用觀察法，利用我的視覺去蒐集資料，也會比對不同魚的樣貌，形態去瞭解事實。

【問題二】國小每班多少學生人數是最合適呢？我該如何可以知道答案呢？

進階版問題：國中呢？高中呢？大學呢？

魔王級問題：都市型學校？偏遠地區學校？

Ans：1. 我覺得以雙數作為班級人數比較合適（像是 10, 12, ...）讓班上的學生都有同桌同學。2. 進入教學現場去了解不同身份的立場、想法。

3. 除了大學我覺得同桌很重要！4. 教學現場有不同的考量，我覺得可以調整。

【問題三】提出你覺得很好奇的問題？無尾熊為什麼脂肪袋裡都是水？

進階版問題：這個問題該怎麼進行研究呢？我覺得需要去駁駁看是不是每一隻無尾熊都是。

魔王級問題：記錄班上 5-10 位同學的分享

封神榜能力：我覺得他的問題，可以這樣進行研究

昭雅：雨天為什麼大家都去餐廳用餐？→ 可以去比對正常天與雨天的人流量

宥臻：各家魚店的品質？→ 比對不同間店魚的新鮮程度、產地

芊葉：起床摺被子是好習慣還是多此一舉？→ 比較不同情境摺被子的意義、用途

本芊：浣熊為什麼喜歡翻垃圾桶？→ 了解浣熊翻垃圾桶的真實用途

雨恩：為什麼要上學？→ 了解上學對於大家的意義？

育榮：如何從微表情變化判斷人的心情變化？→ 收集兩者之間的關係

柏諭：假日在埔里可以幹什麼？→ 收集每一個來埔里的人去哪裡

翰婷：垃圾桶滿了你會繼續往上堆疊嗎？→ 用觀察法設計情境，從旁邊

觀察並收集數據

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 年級：二 姓名：張卓翰 謝 學號：111407011

◎引起動機 … 學習教育研究法的好處（故事有點長）

【課程主題一】研究是什麼？
【課程主題二】如果有好奇的事情？
【課程主題三】研究方法可以幫助我找到可能的答案

問題一】可以如何進行研究呢？

- 研究問題（一隻魚）
- 開不開心（請看圖）
- 如何研究（請說明）

這隻魚看起來是開心的，從牠的嘴角略微上揚可以發現。並且牠沒有掙扎，看起來很平靜、安祥。

問題二】國小每班多少學生人數是最合適呢？我該如何可以知道答案呢？考量環境現況、量能，
階級問題：國中呢？高中呢？大學呢？
王級問題：都市型學校？偏遠地區學校？

及學生人數是否足以達到

問題三】提出你覺得很好奇的問題？

階級問題：這個問題該怎麼進行研究呢？
王級問題：記錄班上 5~10 位同學的分享
神榜能力：我覺得他的問題，可以這樣進行研究

Q：（常駐主點）垃圾桶滿了，堆成了一座山，但你正要去垃圾，會繼續丟嗎？（小心地堆上去）（研宿 or 學活的垃圾桶）

進階版：問同學、現場看實際情況。

魔王版：①為什麼學餐不開冷氣？（黃品瑜）②假日在埔里可以幹嘛？（周柏諭）③為什麼會賴床？（楊婉華）④為什麼埔里沒有直達高雄的客運？（陳媚微）⑤為什麼無尾熊腦袋裡都是水？（張麻宣）

封神榜：①去辦公室問相關人員。②實地走訪並詢問當地人。③問卷調查並詢問專業領域學者。④詢問客運公司。⑤去動物園實地觀察並詢問動物研究相關領域人員。

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：張卓羽 學號：111407011 系所：教政系 2023/09/25

由淺入深的螺旋式教學法，循序漸進、加深加廣不著急！

【課程主題一】何謂教育研究？

【課程主題二】教育學門有哪些研究方法呢？

【課程主題三】教育研究法的內容與範圍有哪些呢？

【課程主題四】身邊發生的問題想一想???

【問題一】教育研究的定義為何？（請參考課本第一章）P.11 「科學方法」
進階版問題：能找到其他學者專家對教育研究的定義嗎？有何異同呢？
魔王級問題：能提出自己對於教育研究的定義嗎？

進階：1. 教育研究是社會科學及行為的研究，所涉及的討論，乃指有關教育歷程中，一切人類行為相關的現象（Ebel, 1969）。[國外]
2. 教育研究，乃指對於各種教育問題的「科學研究」，即以客觀的「科學方法」，來從事教育問題的研究（呂俊甫, 1990a）。[國內]

魔王：以科學方法討論教育問題的研究。

【問題二】教育研究方法有哪些呢？（請參考課本各章內容）
電動打怪等級：3 個（弱）、5 個（加油）、7 個（可升級）、9 個（超級打怪王）、11 個以上（有神快拜）

1. 調查研究法	5. 事後回溯研究法	10. 歷史研究法
2. 觀察研究法	6. 質的研究概述與人種誌研究法	
3. 相關研究法	7. 個案研究法	11. 混合法
4. 實驗研究法	8. 敘事研究法	12. 評鑑研究法
	9. 內容分析研究法	13. 行動研究法

【問題三】教育研究法的內容與範圍

一、研究計畫的準備及撰擬 —— (1. 研究問題的選擇、文獻探討、選擇
2. 工具選用&編製、評鑑) 標本的方法

二、主要的研究方法（問題二所列點）

三、資料分析與解釋 —— (1. 敘述統計
2. 推論統計
3. 實驗的撰寫&評鑑)

【問題四】如果你是老師，發現班上有一位學生每天上課都打瞌睡。這時候你會怎麼做呢？
這時，你覺得教育研究法可以如何幫助你解決問題呢？

詢問該生或其家長，是否學習太累或沉迷遊戲等。

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：李婉慶 學號：111407016 系所：教政系 2023/9/18
課程：教育研究法

◎引起動機 … 學習教育研究法的好處（故事有點長）

【課程主題一】研究是什麼？
【課程主題二】如果有好奇的事情？
【課程主題三】研究方法可以幫助我找到可能的答案

【問題一】可以如何進行研究呢？
1-1 研究問題（一隻魚） 1-2：開心，
1-2 開不開心（請看圖） 1-3：由它的面部表情與肢體（較放鬆）的狀態可得知
1-3 如何研究（請說明）

【問題二】國小每班多少學生人數是最合適呢？我該如何可以知道答案呢？
進階版問題：國中呢？高中呢？大學呢？
魔王級問題：都市型學校？偏遠地區學校？
(1) 國小：20~25人左右（自己的自身經驗認為 20~25人剛好）
(2) 國中：20~30人；高中：30人左右；大學：45~50人左右
(3) 都市型：45人左右；偏遠地區：10~20人左右

【問題三】提出你覺得很好奇的問題？
進階版問題：這個問題該怎麼進行研究呢？
魔王級問題：記錄班上 5~10 位同學的分享
封神榜能力：我覺得他的問題，可以這樣進行研究
Q：如果自己是「被」實施實驗教育的對象，會認為這個教育模式是合理/對自己不公平的？
(1)：用問卷調查的方式了解學生族群的想法，並進行統整
(2)：①自己煮三餐是否真的比較省錢？（謝佩瑜）
②上課為什麼會想睡覺？（吳莘莘）
③為什麼久病人員需要考試？（董湘瀆）
④每間宅急的兩道門牌都一樣，怎麼相同呢？（紀佳君）
⑤人為什麼能讀懂情緒？（陳敬君）
(3) Q：自己煮三餐是否真的比較省錢？
* 可以實際嘗試自己煮飯 / 買外賣的二種方式，再加上時間成本等因素進行考量而得出自己的結論

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
級：二 姓名：李惟秦 學號：111407026 系所：教改系 2023/10/02

【課程主題一】了解科學方法在社會科學運用上的限制
【課程主題二】學習何謂量化研究方法
【課程主題三】認識何謂質性研究方法

【問題一】科學方法運用在社會科學領域時之限制有哪些？(第一章)

1-1 人類知識的來源
1-2 科學方法在社會科學運用上之限制

① 研究的題材複雜：因社會科學以人為研究對象，其有許多獨立作為和交互作用的變項，故使研究題材較為多元且繁複。

② 直接的觀察困難：因社會科學的觀察常依觀察者的角度解釋，較為主觀。

③ 精確的複製不易：因研究對象（人）的歷史、經濟、社會、文化背景皆同，故難複製相似的研究情境與對象。

④ 觀察者與受試者的交互作用：因研究者以觀察者的身分參與其中，不能使同樣是人的受試者之行為發生改變。

⑤ 控制實驗的困難：因以人為研究對象，故變項很多，造成控制實驗的困難。

⑥ 測量工具的問題：缺乏可供比較的精確量尺，故需對變項作嚴謹的控制。

⑦ 優理與法理考量：需在研究過程中顧慮保護的考量，含參照者的安全，隱私尊重。

【問題二】何謂量化研究？何謂質性研究？(請參考課本第一章第五節)

2-1 量化研究
2-2 質性研究
2-3 差異比較(表 1-3)
2-4 舉例：研究國小學生適合使用的課桌椅

魔王題：能否分辨哪些教育研究方法是量化研究？哪些是質性研究呢？

How much 1. 量化研究：又稱「定量研究」，是一種蒐集、分析數值資料的研究方法。

Why 2. 質性研究：又稱「質化研究」、「定性研究」，是一種探討人類行為動力無理由的研究方法。

3.

比較	量的觀察能力	質的觀察能力
對世界的假定	單一實像，由量測量	多元實像，由詮詮而得
研究目標	建立測量變項的關係	
研究過程	建立程序	彈性變化，依參與而設計
全型研究則	使用實驗設計，減少誤差	使用量過資料訓練主觀性，則以種類
研究者角色	和使用的理論切割	沉浸於社會情境中
脈絡的重要性	不單用統計的推論性	詳細且受脈絡限制的描述性描述

4. 量化：最高全國小學生使用的課桌椅（高度、寬度）尺寸為何？

質化：國小學生什麼需要適用公道的課桌椅？

5. 量化研究：述說假設，討論變數和文獻的關係
質性研究：述說命題，重視在運動，抗拒事件

課堂教學與輔導成果

1. 課堂討論單

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：李惟羣 學號：111407026 課程：教育研究法
系所：教改系 2023/11/27
★再次提醒★

【課程主題一】期末考 12/25 下午 3:10~6:00(紙筆測驗)
【課程主題二】12/25 下午 3:10~6:00 繳交檔案評量 (並於 1/8 開放查詢答案卷與學期成績)
【課程主題三】課堂 APA 課程資料發回 (進階版 APA 課程 1/8 請向 TA 登記)
【課程主題四】認識「問卷調查法」執行步驟以及「研究量尺」的設計

【問題一】何謂「調查研究法」？執行「調查研究法」的步驟為何呢？
進階版問題：「歷史研究法」或「相關研究法」的執行步驟
魔王級問題：「行動研究法」或「實驗研究法」的執行步驟
調查研究法：是一種和研究對象直接接觸、溝通，以直接拍問、直接訪問、
研究引申、研究（或面談、郵件、在線問卷、面訪問詢，
從研究人手中搜集依據並進行整理，最後得出結論的過程
步驟：1. 確定研究目的及目標 2. 選取資源和搜集的母群样本
3. 選用以直接接觸資料的工具 4. 抽樣
5. 延長的思考 6. 送出問卷，適度的產生問題進行
7. 處理資料

【問題二】問卷編制時，反應(答案)類別的體例與數目 (第八章 P.220 與第十九章 P.552)，何謂類別變項、順序變項、等距變項與等比變項？
進階版問題：四種量尺變項可各舉一例說明
魔王級問題：若要研究：教師裙子長短和學生出席率之間的關係，如何設計調查研究法的問卷題目呢？
問卷題目中，請出現四種不同量尺變項。
1. 分類變項 (分類別變數 / 分類變量)：統計分析中有許多因取值的變數，其
每個值對應於某屬性的特有分組 (group) 或互異變量
① 順序變項 (序變項)：數值間的關係是相對順序，是非值間的互異性
② 等距變項 (區間變項)：通常為連續變項，並無自然的零點，但無序列關係之內
③ 等比變項 (比例變項)：通常為連續變項，並非出現自然零點，且有絕對的零
2. 數值變項：男/女；身高變項：極同意/同意/不同意/極不同意/無回答
等距變項：攝取次數、衣著、平均分、標準差、全距等；等比變項：身高、体重、指含、時間
3. 教師裙子長短會影響男學生在教師穿短裙的時刻增加或是高學生的出席率
(以極同意/同意/苟同、不同意、極不同意的選擇式回答) → 順序

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

3
國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：蔡懷淳 學號：111407019 系所：教政 2023/09/25
課程：教育研究法

一、電視劇中出現清朝康熙、雍正繼統之謎的劇情，若我們有當時「清聖祖傳位詔書」，請問可使用哪一種教育研究法來進行研究呢？
參考資料：從「傳位十四阿哥」改成「傳位于四阿哥」
http://ndajp.sinica.edu.tw/content.jsp?option_id=2441&index_info_id=2184

內容分析研究法
歷史研究法
實驗研究法

二、課本中介紹的哪一種教育研究法，是唯一能真正考驗有關「因-果關係」之假設的方法？

三、個案研究法只能「研究一個人」，此說法是否正確呢？若不正確，請問「個案」指的是什麼意思呢？ 否；整體的社會單位或一個人、家庭、社會團體、社會機構或社區



國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：蔡懷淳 學號：111407019 系所：教政 2023/10/23
課程：教育研究法

一、請比較第七章的圖 7-1 與第二十一章的圖 21-1。
請提出研究計畫與研究報告兩者之間，主要不同之處（至少 3 個）。

1. 研究計畫的封面頁提供初步訊息；研究報告則為基本資料
2. 研究計畫不需要設定章節；研究報告則需要
3. 研究計畫需要撰寫預算，研究報告則否

二、請參考 moodle 文章：
1. 請問此篇文章應該是研究計畫還是研究報告呢？
2. 請問此研究屬於質性研究還是量化研究呢？
1. 研究報告 2. 質性

三、質的與量的研究計畫兩者的相同點在於：(A)對特定的研究而言具有獨特性(B)具有緒論、設計與方法、參考書目或文獻，以及必要時有附錄(C)包括相似的文獻探討形式(D)包括相似的設計與方法一
方法、參考書目或文獻。

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：楊婉華 學號：111407014 系所：教政 2023/12/04
課程：教育研究法

A 一、在訪問(訪談)中使用半結構性問題(半結構式問卷設計)，可以：(A) 對有限制的問題自由反應 (B) 強迫對有限制的問題反應 (C) 對廣泛問題自由反應 (D) 強迫對廣泛問題反應。

D 二、好的訪問(訪談)技術為：(A) 發問引導性的問題 (B) 在正式訪問開始前避免進行事前的溝通 (C) 如受訪者有欺騙之虞，對他們採取複核作業 (D) 確信受訪者讚許發問的每一個問題的目標。

B 三、調查研究法最常用來蒐集資料的工具是？(A) 問卷與標準化測驗 (B) 問卷與個別訪談 (C) 個別訪問與情境測驗 (D) 標準化測驗與態度量表。

四、名詞翻譯：1. unstructured interview, 2. structured interview, 3. semi-structured interview
1. unstructured interview = 無結構性訪問
2. structured interview = 結構性訪問
3. semi-structured interview = 半結構性訪問

五、課本中，作者們說明訪問調查法有哪些優點和缺點呢？(至少各寫出 2 項)
優點：1. 容易取得較完整的資料
2. 可以揭示明確的目標
缺點：1. 有時需要投下大筆經費，經費有限
2. 訪問者的主觀見解或偏見，可能構成採用該項方法的弱點。



課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：吳芊年 學號：111407002 系所：教政系 2023/11/13

一、請寫出 APA 第七版這本原文書的 APA 參考書目寫法。
American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

二、請寫出我們上課時參考世英老師期刊文章的 APA 參考書目寫法。
楊世英、張鈞富與楊振昇 (2006)。智慧與領導的關係：探究透過領導展現的智慧。教育政策論壇, 9(1), 119-150。
△ 第一行切齊，第二行內縮 4~6 個字(左)、2 個字(右) 粗黑

三、請寫出若引用林松柏老師論文的 APA 參考文獻寫法。
林松柏 (2008)。台灣高等教育評鑑制度關係人互動模式建構：評鑑政策理論之應用與評核 (未出版博士論文)。國立暨南國際大學。

四、請引用王文科的課本中 p.655 的圖 21-1 以及 p.659 的表 21-3(課本中的圖 21-3)
資料來源：教育研究法 (頁 655)，王文科與王智弘，2023，五南。
資料來源：教育研究法 (頁 659)，王文科與王智弘，2023，五南。
粗黑

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：黃安彤 學號：111407015 系所：教政系 2023/11/20 5

A 一、抽樣的第一個步驟是？(A)界定樣本所從屬的母群體(B)決定樣本是否需分層(C)決定樣本的大小(D)確定樣本的特徵。

D 二、如樣本不少於多少人，便稱為大樣本？(A) 10 人(B) 15 人(C) 25 人(D) 30 人。

B 三、就一所大學的母群體而言，下列何者不是偏差的樣本？(A)週五晚上上圖書館學生的隨機樣本(B)註冊入學的學生之隨機樣本(C)購買音樂會門票學生的隨機樣本(D)以上皆是。

四、名詞解釋：random sampling
隨機抽樣是指在母群體中的所有個體，有同等且獨立的機會，被選為樣本的取樣過程，隨機抽樣又可分成簡單隨機抽樣與亂數表抽樣。

五、名詞解釋：purposive sampling
合目標抽樣為非機率抽樣法之一，有人譯為「立意抽樣」、「判斷抽樣」。採合目標抽樣的研究者不必從各階層及親近團體抽取樣本，而是研究者依據己之判斷。Patton (2002) 稱之為合目標抽樣的邏輯和力量，存在於選擇作深度研究的資訊豐富個案。



課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：張本平 學號：111409028 課程：教育研究法
系所：教育政策 2023/12/04

5

- A. 一、在訪問(訪談)中使用半結構性問題(半結構式問卷設計)，可以：(A) 對有限制的問題自由反應 (B) 強迫對有限制的問題反應 (C) 對廣泛問題自由反應 (D) 強迫對廣泛問題反應。
- D. 二、好的訪問(訪談)技術為：(A) 發問引導性的問題 (B) 在正式訪問開始前避免進行事前的溝通 (C) 如受訪者有欺騙之虞，對他們採取複核作業 (D) 確信受訪者讚許發問的每一個問題的目標。
- B. 三、調查研究法最常用來蒐集資料的工具是？(A) 問卷與標準化測驗 (B) 問卷與個別訪談 (C) 個別訪問與情境測驗 (D) 標準化測驗與態度量表。
- 四、名詞翻譯：1. unstructured interview, 2. structured interview, 3. semi-structured interview

1.無結構性訪問 2.結構性訪問 3.半結構性訪問

五、課本中，作者們說明訪問調查法有哪些優點和缺點呢？(至少各寫出 2 項)

優：1. 容易取得較完整的資料。
2. 較易深入了解問題的核心。
缺：訪問者有其主觀見解和偏見。
2. 訪問無法保證受訪者不致欺騙。

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：蕭安彤 學號：111409015 系所： 2023/11/13 Association

(7th ed.)

✓

一、請寫出 APA 第七版這本原文書的 APA 參考書目寫法。
空 4m6 字元 American Psychological Association. (2019). Concise guide to APA style.
→ American Psychological Association.

二、請寫出我們上課時參考世英老師期刊文章的 APA 參考書目寫法。
楊世美、張鈕富與楊振昇(2006)。智慧與領導的關係：探究透過領導展現的智慧。
教育政策論壇，9(4)，119-150。

三、請寫出若引用林松柏老師論文的 APA 參考文獻寫法。
林松柏(2008)。台灣高等教育評鑑利害關係人互動模式建構：評鑑政治學理論
口口之應用與評析(未出版博士論文)。國立暨南國際大學。

四、請引用王文科的課本中 p.655 的圖 21-1 以及 p.659 的表 21-3(課本中的圖 21-3)

資料來源：教育研究法(頁 655)，王文科與王智弘，2003，五南。

粗體



課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

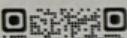
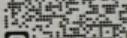
3

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：江雨恩 學號：111407016 系所：教政系 2023/09/25

一、電視劇中出現清朝康熙、雍正繼統之謎的劇情，若我們有當時「清聖祖傳位詔書」，請問可使用哪一種教育研究法來進行研究呢？

參考資料：從「傳位十四阿哥」改成「傳位于四阿哥」

http://ndaip.sinica.edu.tw/content.jsp?option_id=2441&index_info_id=2184

 我認為可以採取「科學方法」，透過界定問題「清聖祖傳位之謎」，
 閱讀「清聖祖傳位詔書」，去研究是否詔書有被修改的嫌疑。
 假設、演繹推理各種清聖祖傳位於誰的可能性。

歷史研究法

二、課本中介紹的哪一種教育研究法，是唯一能真正考驗有關「因-果關係」之假設的方法？

實驗研究法

13/3

三、個案研究法只能「研究一個人」，此說法是否正確呢？若不正確，請問「個案」指的是什麼意思呢？
否。 一個社會的任何問題。一個人、家庭、社會團體、社會機構或社區。

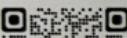
3

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：李曼心 學號：111407007 系所：教政系 2023/09/25

一、電視劇中出現清朝康熙、雍正繼統之謎的劇情，若我們有當時「清聖祖傳位詔書」，請問可使用哪一種教育研究法來進行研究呢？

參考資料：從「傳位十四阿哥」改成「傳位于四阿哥」

http://ndaip.sinica.edu.tw/content.jsp?option_id=2441&index_info_id=2184

 歷史研究法。係指有系統的蒐集及客觀的評鑑與過去發生之事件有關的資料，以考驗那些事件的因、果或趨勢，提出準確的在述與解釋，進而有助於解釋現況以及預測未來。

二、課本中介紹的哪一種教育研究法，是唯一能真正考驗有關「因-果關係」之假設的方法？

實驗研究法。

三、個案研究法只能「研究一個人」，此說法是否正確呢？若不正確，請問「個案」指的是什麼意思呢？

不正確，個案研究法以一個整體的社會單位 (a social unit as a whole) 為對象，該單位可能是一個人、家庭、社會團體、社會機構或社區。

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

2.5

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級： 2 姓名： 李昊芯 學號： 111407007 系所： 教政系 2023/10/23

一、請比較第七章的圖 7-1 與第二十一章的圖 21-1。

請提出研究計畫與研究報告兩者之間，主要不同之處（至少 3 個）。

1. 研究計畫不具「謝辭」一項，研究報告具之。
2. 研究報告進入正題（主體）前，先說明基本資料；研究計畫則先說明研究的意圖所在。
3. 研究報告將研究方法作為其中一章節，後接「結果與討論」、「

二、請參考 moodle 文章：結論與建議；研究計畫則以研究方法為重心之一，後接 參考書目

1. 請問此篇文章應該是研究計畫還是研究報告呢？
2. 請問此研究屬於質性研究還是量化研究呢？ 參考文獻等。 ✓

1. 研究報告 2. 量化研究

三、質的與量的研究計畫兩者的相同點在於：(A)對特定的研究而言具有獨特性(B)具有緒論、設計與方法、參考書目或文獻，以及必要時有附錄(C)包括相似的文獻探討形式(D)包括相似的設計與方法一節。

A B

2.5

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級： 2 姓名： 李昊芯 學號： 111407007 系所： 教政系 2023/10/23

一、請比較第七章的圖 7-1 與第二十一章的圖 21-1。

請提出研究計畫與研究報告兩者之間，主要不同之處（至少 3 個）。

1. 研究計畫不具「謝辭」一項，研究報告具之。
2. 研究報告進入正題（主體）前，先說明基本資料；研究計畫則先說明研究的意圖所在。
3. 研究報告將研究方法作為其中一章節，後接「結果與討論」、「

二、請參考 moodle 文章：結論與建議；研究計畫則以研究方法為重心之一，後接 參考書目

1. 請問此篇文章應該是研究計畫還是研究報告呢？
2. 請問此研究屬於質性研究還是量化研究呢？ 參考文獻等。 ✓

1. 研究報告 2. 量化研究

三、質的與量的研究計畫兩者的相同點在於：(A)對特定的研究而言具有獨特性(B)具有緒論、設計與方法、參考書目或文獻，以及必要時有附錄(C)包括相似的文獻探討形式(D)包括相似的設計與方法一節。

A B

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法

年級：二 姓名：陳韜微 學號：111407020 系所：教政系 2023/11/13

一、請寫出 APA 第七版這本原文書的 APA 參考書目寫法。

American Psychological Association (2019). Concise guide to APA style. (斜体)

American Psychological Association.

二、請寫出我們上課時參考世英老師期刊文章的 APA 參考書目寫法。

楊世英等人(2006)。智慧與領導的關係：探究透過領導展現的智慧。教育政策論壇, 9(4), 119-150。
要全部寫出來

三、請寫出若引用林松柏老師博士論文的 APA 參考文獻寫法。

林松柏(2008)。台灣高等教育評鑑利害關係人互動模式建構：評鑑政治學理論之應用與評析
(未出版博士論文)。國立暨南國際大學。

四、請引用王文科的課本中 p.655 的圖 21-1 以及 p.659 的表 21-3(課本中的圖 21-3)

資料來源：教育研究法(頁655)，王文科與王智弘, 2023, 五南。

資料來源：教育研究法(頁659)，王文科與王智弘, 2023, 五南。

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法

年級：二 姓名：陳韜微 學號：111407020 系所：教政系 2023/11/20

5

A 一、抽樣的第一個步驟是？(A)界定樣本所從屬的母群體(B)決定樣本是否需分層(C)決定樣本的大小(D)確定樣本的特徵。

D 二、如樣本不少於多少人，便稱為大樣本？(A) 10 人(B) 15 人(C) 25 人(D) 30 人。

B 三、就一所大學的母群體而言，下列何者不是偏差的樣本？(A)週五晚上上圖書館學生的隨機樣本(B)註冊入學的學生之隨機樣本(C)購買音樂會門票學生的隨機樣本(D)以上皆是。

四、名詞解釋：random sampling

隨機抽樣是指在母群體中的所有個體，有同等且獨立的機會被選為樣本數的過程，且不會影響他人被選取成樣本的機會。

五、名詞解釋：purposive sampling

目標抽樣是選取最靠近的團體當樣本，選擇最典型的，且「代表性的樣本，目標是能提供最豐富且詳細資訊的人、地、事或實驗。

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：陳帽徽 學號：111407020 系所：教政 2023/11/27

- 一、撰寫問卷的陳述句或問題，下列何者不用考慮？(A)避免具有偏見的題目 (B)避免雙重否定的題目
C (C)使用含有雙重目的的問題 (D)題目力求清晰 (E)題目力求簡短。
- 二、封閉式問題(結構式問卷設計)最適用的理由是？(A)容易把資訊歸類 (B)最初的試驗性研究 (C)大量表的研究 (D)第 1 與第 3 皆是。
- A 三、調查研究法的目標，下列何者不應包括在內？(A)因果 (B)關係 (C)解釋 (D)描述。
D 四、問卷需實施預試的理由是？(A)以預試建立信度 (B)可以注意到答案可能出現不充實的情況 (C)可以作嘗試性的資料分析 (D)以上皆是。

五、課本中，作者們提供哪些問卷編制的原則呢？(至少寫出七項)

- ① 避免採用雙重否定的問題
- ② 避免不富的假定
- ③ 設定可得到完整答案的問題
- ④ 準備將答案作有系統的量化處理
- ⑤ 儘發問重要的問題
- ⑥ 一般性問題宜擺在特定問題之前
- ⑦ 各個問題答案間要互斥而不重疊或互相包含

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：陳帽徽 學號：111407020 系所：教政 2023/12/04

- A 一、在訪問(訪談)中使用半結構性問題(半結構式問卷設計)，可以：(A) 對有限制的問題自由反應 (B) 強迫對有限制的問題反應 (C) 對廣泛問題自由反應 (D) 強迫對廣泛問題反應。
- D 二、好的訪問(訪談)技術為：(A) 發問引導性的問題 (B) 在正式訪問開始前避免進行事前的溝通 (C) 如受訪者有欺騙之虞，對他們採取複核作業 (D) 確信受訪者讚許發問的每一個問題的目標。
- B 三、調查研究法最常用來蒐集資料的工具是？(A) 問卷與標準化測驗 (B) 問卷與個別訪談 (C) 個別訪問與情境測驗 (D) 標準化測驗與態度量表。

四、名詞翻譯：1. unstructured interview, 2. structured interview, 3. semi-structured interview

- 1. 無結構性訪問
- 2. 結構性訪問
- 3. 半結構性訪問

五、課本中，作者們說明訪問調查法有哪些優點和缺點呢？(至少各寫出 2 項)

優：容易取得較完整資料 / 較易深入了解問題的核川
缺：需投入大量時間與經費 / 缺少標準化答案，比較時會遇到困難。

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

5
國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：陳媚微 學號：111407020 系所：教政系 2023/12/11

- C 一、完全觀察者：(A)想成為被觀察對象群體中的一員 (B)是非強制性的 (C)與情境隔離 (D)被完全通知研究的性質。
- C 二、觀察研究法的主要缺點為：(A)受試者容易持有偏見 (B)沒有標準化觀察工具可用 (C)觀察者的出現會改變情境 (D)僅能觀察最簡單的行為。
- B 三、下列何者無法控制觀察者偏見？(A)細心選擇觀察者 (B)通知觀察者本研究的性質 (C)細心訓練觀察者 (D)每個情境運用兩個或更多的觀察者。
- A 四、觀察者在哪種情況下，容易造成月亮效應？(A)應要求評鑑抽象品質時 (B)應要求記錄特定行為時 (C)應要求記錄描述性變項時 (D)應要求從隱匿位置操作時。

五、請簡單說明觀察、訪問與問卷三種方法的缺點比較。

觀察缺點：自然環境無法控制，實性資料收集量比訪問、問卷較小，準確性低落，且耗費時間。

訪問缺點：一對一耗費大量經費且費時，容易因訪問者主觀見解而產生誤會，缺乏標準化題目。

問卷缺點：相比觀察訪問較省經費，但缺乏彈性，有偏差現象。

2.5
國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：陳媚微 學號：111407020 系所：教政系 2023/10/23

- 一、請比較第七章的圖 7-1 與第二十一章的圖 21-1。

請提出研究計畫與研究報告兩者之間，主要不同之處（至少 3 個）。皆有結論、設計方法、文獻

① 圖 21-1 有結果討論，圖 7-1 無。

② 圖 21-1 有結論與建議，圖 7-1 無。

③ 附圖、附表於圖 21-1 放置報告正文前的基本資料，圖 7-1 則放在最後。

- 二、請參考 moodle 文章：

1. 請問此篇文章應該是研究計畫還是研究報告呢？研究報告

2. 請問此研究屬於質性研究還是量化研究呢？質性研究

- B 三、質的與量的研究計畫兩者的相同點在於：(A)對特定的研究而言具有獨特性(B)具有緒論、設計與方法、參考書目或文獻，以及必要時有附錄(C)包括相似的文獻探討形式(D)包括相似的設計與方法一節。

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

4.8.9. (5).

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：林佩羽 學號：111407030 系所：教政系 2023/11/13

△第一行要縮

一、請寫出 APA 第七版這本原文書的 APA 參考書目寫法。（斜体）
American Psychological Association (2019). Concise Guide to APA Style (7th ed.).
American Psychological Association. 立格 宏格

△第一行切齊，第二行內縮 4-6 個字。

二、請寫出我們上課時參考世英老師期刊文章的 APA 參考書目寫法。
楊世英、張鈞富與楊振昇 (2006)。智慧與領導的關係：探究透過領導表現的智慧。教育政策論壇, 9(4), 119-150。

△第二行要縮

三、請寫出若引用林松柏老師博士論文的 APA 參考文獻寫法。△論文名稱粗體
林松柏 (2008)。台灣高等教育評鑑監利害關係人互動模式建構：評鑑政治學理論之應用與評析 (未出版博士論文)。國立暨南國際大學。

四、請引用王文科的課本中 p.655 的圖 21-1 以及 p.659 的表 21-3(課本中的圖 21-3)

△教育研究法 (夏 655), 王文科與王智弘, 2013, 五南。
△書名粗體 (粗黑)。

資料來源：⇒ 資料來源：教育研究法 (夏 655), 王文科與王智弘, 2013, 五南。
資料來源：教育研究法 (夏 659), 王文科與王智弘, 2013, 五南。

3

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期 課程：教育研究法
年級：二 姓名：林佩羽 學號：111407030 系所：教政系 2023/10/02

一、期待存在兩個或多個變項之間之關係的一種預測性陳述叫：(A)概念(B)假設(C)定義(D)構念。
B.

二、如實驗者對於兩個變項之間的關係，合理的懷有高度的期望，則敘述假設時，適用哪種形式？(A)方向式(B)疑問式(C)虛無式(D)目標式。
A.

三、根據「青少年的成熟速率與其自我概念的關係如何？」此一研究問題，寫出方向假設、虛無假設以及適合該問題的目標。

△方向一 成熟速率較高的青少年與成熟速率較慢的青少年較能表現積極的自我概念。
△虛無一 成熟速率較高的青少年與成熟速率較慢的青少年的自我概念沒有差異。

目：青少年的成熟速率與自我概念是否有關係。

課堂教學與輔導成果

2. 小考測驗卷

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：二 姓名：張麻煩 學號：111407013 系所：教政 2023/11/13

課程：教育研究法

2023/11/13

一、請寫出 APA 第七版這本原文書的 APA 參考書目寫法。

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

*書名斜體

二、請寫出我們上課時參考世英老師期刊文章的 APA 參考書目寫法。

△ 第一行切齊，第二行內縮 4~6 個字
楊世英、張金富與楊振昇 (2006)。智慧與領導的關係：探究遼寧領導展現的智慧。
教育政策論壇，9 (4), 119-150。

三、請寫出若引用林松柏老師博士論文的 APA 參考文獻寫法。

林松柏 (2008)。台灣高等教育評鑑利害關係人互動模式建構：評鑑政策與理論之應用與評析 (未出版博士論文)。國立暨南國際大學。

粗體

四、請引用王文科的課本中 p.655 的圖 21-1 以及 p.659 的表 21-3 (課本中的圖 21-3)

資源來源：教育研究法 (頁 655)，王文科與王智弘，2023，玉山。

粗體
good!

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 112 學年度第 1 學期
年級：教政 = 姓名：張麻煩 學號：111407013 系所：教政系 2023/09/25

課程：教育研究法

2023/09/25

一、電視劇中出現清朝康熙、雍正繼統之謎的劇情，若我們有當時「清聖祖傳位詔書」，請問可使用哪一種教育研究法來進行研究呢？

歷史研究法

參考資料：從「傳位十四阿哥」改成「傳位于四阿哥」

http://ndaip.sinica.edu.tw/content.jsp?option_id=2441&index_info_id=2184



二、課本中介紹的哪一種教育研究法，是唯一能真正考驗有關「因-果關係」之假設的方法？

實驗研究法

個案研究：最深入了解某一社會單位，即個人、團體、制度，或社區的背景，目前狀況以及環境的互動關係。

三、個案研究法只能「研究一個人」，此說法是否正確呢？
我認為此說法不完全正確，因為個人的社會單位為對象，該單位可能是一個人、社區。

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

U2. 研究問題的選擇

一、前言

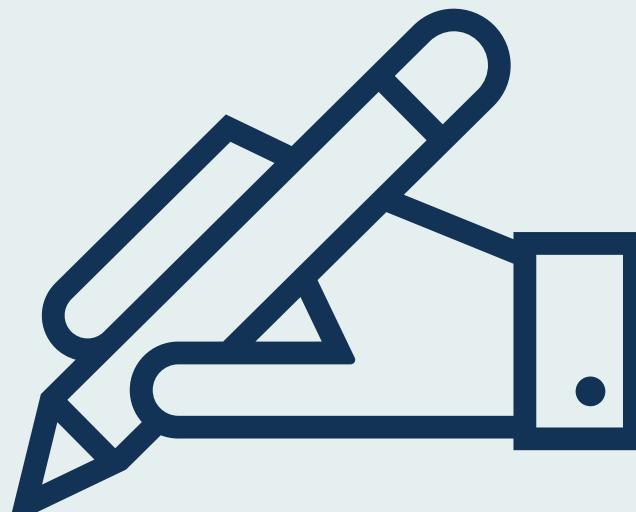
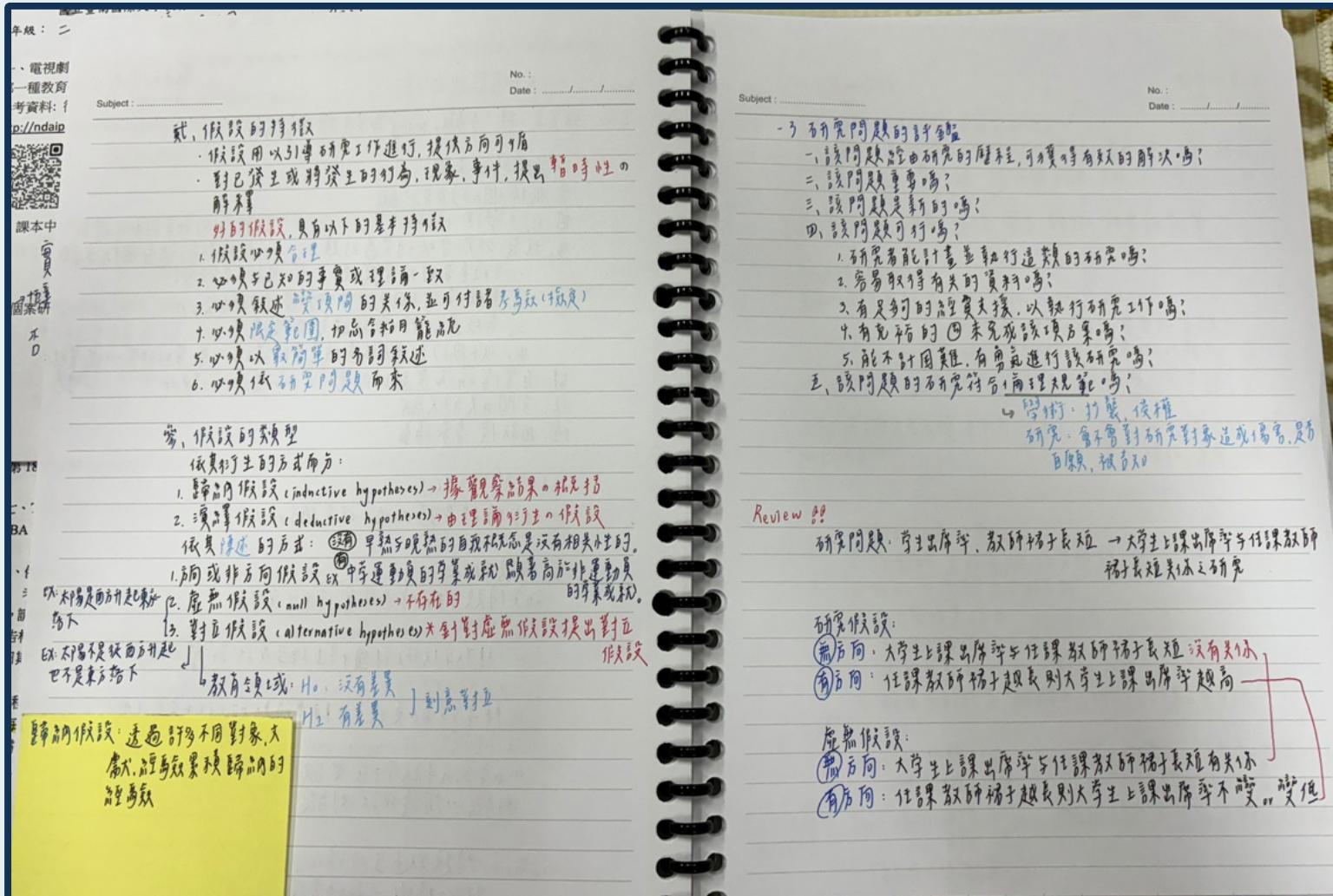
- 選擇研究問題 → 很重要、最困難的階段之一
- 研究者應是專家，而非通才 → 僅分析問題中的部分
→ 運用專精技能，非概括性原理
- 研究是一種嘗試 (testing)，非「證明」 (proving) 的歷程
- 題目必須是適當且能在限定期間內完成的。
→ 希望從中學到寫報告的方法、技巧
→ 不以對教育的貢獻、知識体系為主要目標。
- 研究者需掌握問題的出處、問題的好壞

二、研究問題的來源 (第一節)

- 根據個人的經驗
- 衍自學理 (理論)
- 複製 (研究) 曾被研究過的題目：
 - 查核重要的研究發現。
 - ex1：文崇 → 張曉春「職業聲望及職業對於社會的實用性」論文。(68年)
 - ex2：林清江「教師職業聲望與專業形象之調查研究」(70年)
→ 檢核教師職業聲望的複製研究。
 - 查核橫跨不同羣體研究發現的效度。
ex：小學生 → 國中生 → 依據不同研究對象，設定相同問題，以檢驗結果是否一致或有何差別。
 - 查核過去一段時間的趨勢或變遷。
ex：二十年前的研究主題，是否有變化或相同的結果。
 - 以不同的研究方法查核重要的發現。
ex：量的研究 → 質的研究方法 → 結果一致或有新發現。
- 在實際情境遭遇的問題：
實際情形 → 遇到問題 → 研究題目 → 哪種作法好？
- 查閱有關的文獻：(文本 / 教科書 ...)
- 向教授、專家請益：懷疑此議題是否值得被研究...

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理



課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

Subject: C2 研究問題的選擇
Date: 112.10.28

C2 研究是一種「考驗」testing 而不是證明 proving

-1 研究問題的來源

1. 根據個人的自身經驗
或，從自學理（理論）
參，模擬（研究）曾被研究過的題目
- 一，直接重要的研究發現
- 二，查核模擬不同量度研究發現的程度 p.45
- 三，查核過去一段④的趨勢或變遷
④：以不同的研究方法查核重要的發現→量的研發→現質的
質，在實際情況遭遇的問題→How 讓孩子學得更好 研究
值，查閱有关的文件
陸，向教搜，專家請益

-2 研究問題的敘述

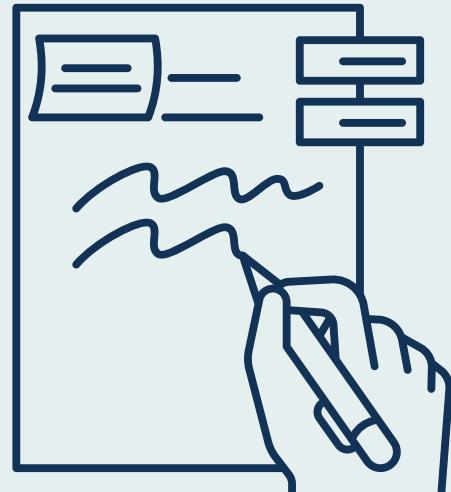
→ 研究問題要問得好呢？還是問得好呢？

靈，問題的敘述

研究問題可採陳述句或描述句或問句

1. 差異問題 (difference question)
△ 三種教學技術對國中學生科學成就影響之研究
2. 描述性研究問題 (descriptive research question)
△ 事實專訪問入員做事非事實專訪活動的工作內容是什麼？
3. 關係問題 (relationship question)
△ 小學五、六年級學生在琴鍵與思考測驗上的表現與在非普通智力
測驗與以閱讀或求測驗之間有何關係？

小忠告：問題敘述宜明確化，以凸顯真正進行研究的內容所在。
敘述時應從一方向研究提供適宜的導向。



Subject: C9 觀察研究法
Date: 112.12.11

C9 觀察研究法相當注重研究者是否客觀，公正

-1 觀察研究的類別

靈，依場次與構區分的觀察研究
- 據易所而分：有自然情境時觀察與人為實驗情境的觀察兩種
△ EX 田野
- 依結構而分：有結構性觀察與非結構性觀察兩種
研究者可採取以下 5 種

1. 完全参与者 (complete participant)：角色相同，且不能被視破，有迄節期！
2. 完全观察者 (complete observer)：被觀察者完全不接觸，双面鏡也是！
3. 參与者的观察 (participants-as-observer) 被觀察者知情被研究！
4. 觀察者的参与 (observer-as-participant) EX 訪談
5. 合作的伙伴 (collaborative partner)：同等地位，可能同時具有 2 個身份

-2 特徵，優美，限制

特徵：1. 觀察並無仔細規劃，有系統的進行，並維持客觀性
2. 觀察者了解被觀察之事件的完整性
3. 觀察者是客觀的，但自己可能持有偏見，並努力設法消除之
4. 觀察者須將事實與對事實的解釋兩者，圓面開來
5. 觀察結果，可快可慢，詳盡
6. 觀察結果須審慎作成專門性紀錄

限制：
1. 在自然環境中進行觀察，研究者無法對研究對象的行為進行記錄，僅能記錄，僅能記錄。
2. 觀察所作的限制，多依據觀察者非量化化的知覺而來，故加量化，有困難。
3. 其樣本，常比調查法細小，比實驗研究體大，屬小樣本研究，因若太大，則耗時，指揮機遇發生常發生事間，存在的。

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

教育研究法期中筆記

[CH1] 何為教育研究？

教育研究是一種針對教育家關注的事件，發展成為有組織的科學知識體系，為其導向的活動 (Travers, 1969)。

基本研究 (純粹研究) → 建立學理 (尋找根本知識、解答理論問題) 以特教的小病童為研究對象，根據實證資料，建立、擴展或評鑑教育理論，但不以解決實際的問題為導向。

根據實證資料，建立、擴展或評鑑教育理論，但不以解決實際的問題為導向。

應用研究 → 造福社會 (追求致用知識、解答實際問題) 以小兒麻痺症、助聽器為研究對象。

應用研究的目標，在於解決呈現在眼前的實際問題。

知識的起源

經驗、訴諸權威、演繹推理、歸納推理、科學的方法

評鑑研究

評鑑研究把焦點置於某一場所的特定實務，所謂特定實務可能是一種方案、一項產品，或一種歷程。惟評鑑的功能，不在於決定某(些)特定實務的好壞為滿足，而是為了選擇替代性方案，作成決定。以新舊課程的比較。

(教育)研究 vs. (教育)評鑑

特徵	研究	評鑑
目標	新知識、真理	任務達成、成果傳遞
結果	可擬性結果	特別的決定
價值	解釋的與預測的值	決定價值與社會的效用
原動力	好奇與無知	標準與目的
概念的基礎	因果關係	手段—目的歷程

歷史研究

歷史研究的歷程係將過去發生的事件，進行研究，記載、分析或解釋，了解過去、現在，以預測未來的發展。以台灣教育改革的背景分析。

敘述研究

敘述研究的歷程，涉及對現在的狀況或過去的狀況而作的敘述。

個案研究

為深入了解某一社會單位，即個人、團體、制度，或社區的背景，目前狀況。



方法 (method)

針對回答研究問題的需要而衍生的一種蒐集分析資料的程序與技術，務期切合實際。

方法論 (methodology)

方法論的目的不僅在於協助吾人了解科學探究的產物，而且也要協助我們對研究歷程本身的掌握，分析其邏輯性。

行動研究 → 改進教育或班級實務 (教師個人的事業發展、提升行政人員效率)

行動研究的焦點，不強調理論的發展，也不著重普遍的應用，而是注重即時的應用，改針對此時此地情境中的問題而為。研究方法應用於特殊學校。情境中的教育問題

內在效度

指基本上採取最少量的控制、測量、分析，以及少要的程序，而使研究的結果能被準確解釋的程度，或被研究者操縱的因素確能對觀察的結果造成有意義差異，或特定影響的程度。

外在效度

指研究的結果可以概括母群體或條件的程度，或指被操縱的因素與結果之間的關係，可以概括其他不屬於該情境的程度。

信度

信度係指研究的方法、條件和結果的一致性以及該研究可以複製的程度。

內在信度：針對在相同條件之下，資料的蒐集、分析與解釋一致的程度。

外在信度：外在信度處理獨立的研究者在相同的或類似的情境中，能否複製研究的問題。

科學方法在社會科學運用上之限制

1. 研究的題材複雜 2. 直接的觀察困難 3. 精確的複製不易 4. 觀察者與受試者的交互作用 5. 控制實驗的困難 6. 測量工具的問題 7. 偏見與法規上的考量

量化研究 → 以數描述現象

指採用統計、數學或計算技術等方法來對社會現象進行系統性的考察，採用統計與線性規劃兩種分析方法。

質性研究 → 敘述性描述

質性研究的目的主要在探討問題在脈絡中的內在意義，質的研究係指對觀察的結果，不採量的方式表達。



課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

教育研究法 AM 10:45

教育研究法的內容及範圍

包含教育研究概述(性質、特徵與相關概念)、

研究計劃的準備及撰述、

主要的研究方法、

資料分析與解釋

教育研究方法

調查研究法、觀察研究法、相關研究法

實驗研究法、事後回溯研究法、個案研究法

斜事研究法、內容分析研究法、歷史研究法

混合法、評量研究法、行動研究法

質+量

· 質性研究

1. 參與觀察

2. 田野(現場)觀察

3. 深度訪談

4. 文獻與人工製品

補充的技術

個案

一個社會的

一個人、家庭

社會機構或

量化研究

1. 結構觀察

2. 標準化訪問

3. 問卷

4. 紙筆測量

5. 替代性評量

· 有關世界的假定

· 研究目標

· 研究方法與過程

· 典型的研究

· 研究者角色

· 脈絡的重要性

· 多元實驗

· 從參與者的觀點，了解社會情境

· 彈性的、變化的策略

· 使用「受過學科訓練主體性」的人種話

· 準備就緒的個人浸淫於社會情境

· 目標在於詳細，且受脈絡限制的摘要

人類知識來源

根據經驗

訴諸權威

採用演繹推理

運用歸納推理

採取科學方法

科學方法在社會科學運用上之限制

研究題目複雜

直接的觀察困難

精確的複製不易

觀察者與受試者的交互作用

控制實驗的困難

測量工具的問題

倫理與法規上的考量

APA

作者(出版年, 頁...) 逐字逐句抄

作者(出版年)

English Bruner, J. (1990). *Act of meaning*. Harvard University Press
姓 姓 ↓ ↓ 伸伸加粗黑字

中文 吳相林 (2015). *模糊統計導論：方法與應用* (第二版)。五南。
粗黑

Pilot Study 試驗性研究

甘特圖是一種事業管理工具，用於可視化事業的時間計劃和進度

甘特圖內容

1. 任務名稱

2. 橫向時間軸

3. 任務條形：每個條形都代表一個任務，長度表示任務的持續時間

4. 任務依賴關係

5. 里程碑

甘特圖有助於事業規劃、資源分配、進度監控和團隊協作。用於各種事業管理領域，確保任務按時完成，提高事業成功的機會。

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

觀察研究法的特徵：1. 觀察須經仔細規劃、有系統的進行，並維持敏感性。

- 觀察很重
要！！
- 2. 觀察者了解被觀察之事件的完整性。
 - 3. 觀察者是客觀的，他們承認自己可能持有偏見，並努力設法消弭之。
 - 4. 觀察者須將事實與對事實的解釋二者，區分開來。
 - 5. 觀察而得的結果，可供查核與證實。
 - 6. 觀察結果須審慎作成事門性記錄。

步驟：

- 1. 決定研究目標
- 2. 決定被觀察對象的團體
- 3. 優先進入該團體。

- 4. 取得被研究對象的信任，進而建立和睦的關係。
- 5. 以週、月、甚至年為時間單位，進行觀察研究，並作成記錄。
- 6. 化解可能遇到誤解的危機、7. 善離開觀察研究的情境。
- 8. 分析資料。
- 9. 提交報告，提出研究發現。

優點：1. 能探索正在進行中的行為 2. 較少發生反作用 3. 可觀察行為的期間，較其他研究法長

限制：1. 無法控制無關變項 2. 單化上有困難 3. 大部分仍為知覺觀察 4. 樣本小

5. 難取得被觀察者的認可與接受 6. 觀察研究對象之身傷、個案暴露

7. 自變項須事先確定，然後進行蒐集資料的工作，這些變項也已經在情境中發生過。

事後回溯法的特徵：自變項須事先確定，然後進行蒐集資料的工作，這些變項也已經在情境中發生過。

步驟：

- 1. 確認研究問題
- 2. 確立假設
- 3. 選取比率或組
- 4. 控制無關變項

5. 蒐集與分析資料

6. 發現的詮釋

7. 取代實驗研究法

優點：1. 適用於不可能使用實驗研究法的許多環境

2. 可集取關於某現象之性質的有用資料

3. 具有可防衛性

限制：1. 缺乏對自變項的控制 2. 難以確定有關的因素 3. 事件發生時，原因不只一個，由相當多的因素交互作用

4. 不同情況，促成現象的原因會不同 5. 決定因果困難 6. 兩個以上有關的因素，未必是因一果

7. 硬將受試者分組會帶來問題 8. 受試者不能隨機分派到處理組

個案研究法的特徵：了解接受研究的單位，重複發生的生活事象，或該事象的重要部份，進行深入研究與分析，以解釋現狀，評鑑績效，或描述、探索及以影響變遷及成長諸因素的互動情形，屬於質的研究途徑，揭示某期間的發展現象。

步驟：

- 1. 敘述目標
- 2. 設計研究的途徑
- 3. 蒐集資料
- 4. 組織資料
- 5. 撰寫結果報告並討論結果的重要性

優點：1. 蒐集背景資料特別有用 2. 個案的軼事、範例，可為解說概念化統計發現，提供有利的佐證

限制：1. 趨向強調變項的「非觀性」，而不強調其「重要顯著性」

2. 使用預設信念來選取變項 → 探索關係 → 大主觀

3. 可能誤解相關的關係，視為因果關係

敘事研究法的特徵：質的研究，聚焦於單一個人的生活經驗，或專以個體的細節故事或生活經驗，透過蒐集故事、

個人經驗報告等資料，以探討那些經驗的意義。

步驟：

- 1. 確認探索或關注的教育議題或現象
- 2. 採用目標抽樣，選取可以從中了解該現象的個體

3. 從選取的個體中蒐集故事

4. 重新敘述個體的故事

5. 與參與者一述說故事者協同合作

6. 撰寫有關參與者經驗的故事

7. 確認報告的準確度

特徵：

- 1. 聚焦於個別的經驗
- 2. 關注個人經驗的年代表
- 3. 透過訪談所蒐集的資料為基礎，聚焦於建構生活的故事

4. 重新說故事（敘述）

5. 在故事中納入背景、場景

6. 涉及研究者及參與者在最後文本品項過程中的

協同合作方法

7. 敘事的建構總涉對以下問題的回應（接著會發生什麼？）

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

- 教育研究法 (類別)
- 第一章：教育研究概述 人類知識、科學方法、教育研究、以目標/方法區分、相關概念
 - 第二：研究計劃的準備及操作 (2, 3, 5, 7) 研究問題來源 / 敘述 / 評鑑 (优缺)
 - 研究問題選擇
 - 文獻探討：性質 / 資料源 / 電腦查詢 / 呈現
 - 選擇樣本的方法：抽樣與母群 / 穩取 and 非機率抽樣 / 標樣數大小 彌補抽樣誤差
 - 工具製作與編製：心理測驗種類 / 良好測驗品質 / 標準化程度、效度、方法
 - 量表： (一) 精度量表 / Q量表 / 反應量表 / 指人技術
 - 研究計畫的擬定與評鑑：量 and 質計畫相關 / 研究計畫評鑑
- 主要的研究方法 (觀察)
- 八：調查研究法：研究意義類別 / 調查步驟 / 問卷 / 訪問 / 得面訪技術
 - 九：觀察研究法：類別 / 持續 / 依序 / 行為類別 / 藝術 / 觀察者訓練、信度效度
(特定情境深入) (2) 比較 / 易犯錯誤
(未) (2) 有不一樣結果
 - 十：相關研究法：兩個或多個可量化的變項是否有關係存在 → 高 = 因果關係
 - 十一：實驗研究法： (因果關係)
(團体 / 單一受試者) (前 / 真正 / 準 / 多因子實驗設計)
 - 十二： (二)：準實驗設計： (內 / 外在效度、隨機分配)
準實驗設計 / 單一受試者 / 用實驗方法的倫理問題
 - 十三：事後回溯研究法：意義 / 步驟 / 范例 / 优缺和限制
又稱觀察研究或因果比較研究，「自事情發生以後」找出可能關係或效應
可利用資料：統計紀錄 / 個人文件 / 大眾傳播報導
 - 十四：質的研究概述和取樣研究法：設計 / 藝術策略 / 資料分析和提出 / 效度效度
(人和人相關) 优缺 / 舉隅
傳統特徵 / 萬象方法 / 效度和效效 / 反思

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

- 十五：個案與敘事研究法；意義和目標／設計／條件／步驟與類別／信度效度
（社會單位為對象） 优缺舉隅
↳ 無關於特定事實的情境／深入研究／自然情境中研究現象／內觀外觀
↓ 使用半結構受訪人說出心中具有故事性生活故事／了解每人不同生活經驗
十六：內容分析研究法；意義目標類別／步驟／优缺／信度效度／分層次分析
↳ 一種資訊／屬於分析／價值／科學性／和歷史研究法類似／以某一定時間現象
十七：歷史研究法；性質題材／歷史科學／史料來源／步驟舉隅／优缺／評鑑
↳ 時間較久遠（過去資料→解釋現況／預測未來）
- 十八：^鑑混合法／評鑑研究法／行動研究法；定義目的／优弱／設計／步驟／效度／評鑑
① ↳ 軟不系統，但實用（結合質跟量）
② 教育研究人員→地方層級問題的研究
③ 形成評鑑 vs 總結評鑑
- 資料分析與解釋（着重量的部份）
- 十九：敘述統計；統計學概念／資料圖示／統計量度／後續分析
- 二十：推論統計；統計推論／母數推定（方差）／同樣量分配／相關係數顯著性
百分比差異／效度量數
- 二十一：研究報告的撰寫與評鑑；論文技巧／報告範例／APA美國心理學論文格式
（第三章專有名詞） 諸如論文格式／評鑑
↳ 研究報告內容應包含哪些？

課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

「教育政策論壇」撰稿體例 109.11.14 修訂

- 正文各章節次若欲加註標題編號，請依壹、一、(一)、1、(1)之順序呈現，其中「壹」置於中央，其餘左切齊。
- 中文標點符號(佔 2 bytes)之後不必再空一格(1 space)，英文標點符號(占 1 byte)之後則需空一格。
- 文稿統一不採註腳方式書寫，須予延伸解釋請於內文中呈現。
- 撰寫格式、文獻引用與參考文獻以 APA 第七版為依據。

五、文中引註格式

作者	括號內 (作者, 出版年)	文句中 作者 (出版年)
一位作者	(秦夢群, 1998) (Fullan, 1990)	秦夢群 (1998) Fullan (1990)
二位作者	(張鈞富與張曉琪, 2020) (Wilkinson & Yussof, 2005)	張鈞富與張曉琪 (2020) Wilkinson 與 Yussof (2005)
三位以上作者	(王如哲等人, 1999) (Indrebo et al., 1993)	王如哲等人 (1999) Indrebo 等人 (1993)
組織	(組織全名 [組織縮寫], 出版年)	(組織全名 (組織英文全名 [組織縮寫], 出版年))
初次引用	(Business-Higher Education Forum [BHEF], 2001)	Business-Higher Education Forum (BHEF, 2001)
再次引用	(BHEF, 2001)	BHEF (2001)
組織中文譯名		
初次引用	(組織中文全名 (組織英文全名 [組織縮寫], 出版年))	聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2003)
再次引用	(UNESCO, 2003)	UNESCO (2003)
無縮寫組織	(Stanford University, 2020)	Stanford University (2020)

六、文末參考文獻之寫法

(一) 所列參考文獻應與

其全部列出：正文

(二) 參考文獻依作者姓

瓦希里語 (Swahili)

哈拉語 (Amharic)

照內容。

(三) 實例說明：

1. 期刊類 ↗

(1) 具 doi 期刊文獻

林明地 (2020)。現象與

66-83。https://doi.org/

內文引用：(吳清山, 2020；湯堯等人, 2019；Brown, 2018) 或吳清山 (2020)、湯堯等人 (2019)、Brown (2018)

書名粗體！

(2) 沒有 doi 的書籍 作者 (出版年)。書名 (書本版本)。出版社。

吳柏林 (2015)。模糊統計導論：方法與應用 (第二版)。五南。

【Wu, B.-L. (1982). *Introduction to fuzzy statistics: Methods and applications* (2nd ed.). Wu-Nan.】

黃政傑 (2008)。課程評鑑：理念、研究與應用。五南。

【Hwang, J.-J. (2008). *Curriculum evaluation: Concept, research and application*. Wu-Nan.】

Author, A.A. (Year). Title of the book. Publisher. 書名斜體！

Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.

Currie, J., DeAngelis, R., de Boer, H., Huisaman, J., & Lacotte, C. (2003). *Globalizing practices and university responses: European and Anglo-American differences*. Greenwood.



課堂教學與輔導成果

3. 課堂筆記整理

教育研究法期中考

第1章 選擇

- 根據有系統蒐集與分析而獲致知識的過程是：研究
- 以研究為基礎的知識是：以客觀方法執行
- 最普遍性與抽象的知識源自：對自然科學、行為科學與社會科學進行的基本研究
- 歷史研究是：文獻分析研究
- 下列何者不是非實驗研究所需要做的？建立因果關係
- 在相關研究中，研究者研究：兩種現象之間的關係程度
- 觀察研究可列入下列哪一類別中？敘述研究
- 人種誌研究的特徵為：長篇的田野札記
- 教育被視為一門落後的科學，主因在於：教育的變項比較複雜
- 下列何者不是科學的方法？以事實意見驗證假設
- 教育的行動研究大都：教室中立即產生的問題
- 質的研究的研究在哪些方面相似？強調實證的資料
- 實證論者的信念：有獨立於觀察者而存在的客觀實體

簡答

- A先生對50年來的教學策略演變感興趣，研讀文獻，終於發現這種概念產生的方式與時間：歷史研究

- 大學生的觀點與理想教授的評定：調查研究
- B先生研究節食與學業成就之間的關係：事後回溯研究
- C老師經深入研究所任教班級多數學生的情緒問題：個案研究
- D老師要求兩位同事協助決定，教學學生寫字以甲方法或乙方法較為有效：實驗研究
- 公主學校教室中的物質文化：人種誌研究
- 焦慮與成就的關係：相關研究

第2章 選擇

- 一般研究問題的敘述提供：研究的教育脈絡、結果報告的架構、研究範圍
- 研究問題乃在於標示：對現狀的描述研究、預測一個或多個變項與另一個變項之間關係的相關研究、兩個或更多變項間的比較研究
- 研究問題的邏輯在於問題：含蘊著實證研究的可能性
- 下列敘述，何者適合作研究問題？本研究的目標在於決定：以A方法教學的學生群體的閱讀平均成績與以B方法教學的學生群體的閱讀平均成績是否有差異
- 期待存在兩個或多個變項之間之關係的一種預測性陳述叫：假設
- 關於研究假設何者為非？與統計假設相同
- 如實驗者對於兩個變項之間的關係，合理地懷有高度的期望，則前述假設時，適用哪種形式？方向式
- 「高焦慮與低焦慮學生，在成就測驗上的得分沒有顯著差異。」的假設屬於：虛無式
- 假設：接受試探性職業教育方案的學生比未接受該方案的學生對社會較有貢獻，何者相去最遠？假設必須以操作方式敘述

簡答

- 試說明研究人員常以虛無方式敘述假設的理由？虛無假設係用來執行統計顯著性考驗
- 焦慮與學業成就一中學生的學業技能測驗分數與顯著焦慮測驗分數有關係嗎？



課堂教學與輔導成果

4. 期中期末考卷

國立暨南國際大學		學年度第	學期	期中 期末	考試試卷	記 分	A十
科目名稱：教育研究方法		任課教師：吳慧子		教師簽章			
系／所別：政政系		年級：二	學號：111407013	姓名：張麻煩			
一、	虛無假設：教師裙子長短與學生出席率沒有顯著差異。✓						
	對立假設：教師裙子長與教師裙子短對學生出席率的影響 X						
二、	教育研究的定義：利用科學方法，用課堂上的所見所聞、特製的量表進行質的、量的分析，目標讓理論更貼合教師實際上課室中所面臨的情形，讓研究人員更有依據去進行更深入的研究。但就如同課本所說：教育研究法是一門無用的科學，其原因就是教育的「個體」可能為一個人、一群人、一個社會，每一個「個體」都會因為時間、環境而有所不同，因此也造成科學方法運用在社會領域上會有所限制其一原因。						
	教育是不可重新來過一次的，並非像實驗室中的液體是無生命的，因此在科學方法中的控制變因，應用到學校課堂中可能造成教學方法不同，進一步影響學生人生，此舉也是科學方法在社會領域的限制之一。						
三、	確立研究題目定義 → 次要文獻 → 查找文獻（利用 Education Index 查找）→ 查看文獻關鍵字、摘要 → 搜尋文獻記錄 → 確定該文獻與研究題目有關具有參考價值 → 搜尋文獻探討						
四、	1. Pilot study：試驗研究，通常開始的時候為研究計畫撰寫完成之時，先搜集一些樣本，用以進一步檢查、試驗研究題目。試驗研究的目標為驗證研究題目得以繼續進行的可能性、檢查研究計畫是否有需要進行修改、研究題目可能提出的貢獻等等。						
	2. Gantt chart：甘特圖，用以可視化研究計畫執行的進度。橫軸以標示時間，列用以細分研究計畫的每一部份，在其中可將各項所持續的時間、結束的時間進行標示，也可進一步的寫上所需材料、資源、預估花費等。						

課堂教學與輔導成果

4. 期中期末考卷

暨南國際大學	學年度第	學期	期中	期末	考試試卷	記 分	A十
稱：教育研究法	任課教師：	吳惠子老師				教師簽章	
別：教政系 假設二	學號：	111407011	姓名：	張翰昕			
<p>1. 方向性：教師裙子長短與學生出席率之間相等。 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>虛無假設：教師裙子長短與學生出席率沒有相關關係。 <input type="checkbox"/></p> <p>對立假設：教師裙子長短與學生出席率有相關關係。 <input checked="" type="checkbox"/></p>							
<p>2. 教育研究指採科學方法探討教育領域問題，以客觀的形式解釋教育相關問題。</p> <p>科學方法的限制可能有：觀察的現象或情況莫能以發現；樣本數少於母群體代表性不足或莫能以應用到其他情況、實驗過程莫能以進行；理論與實際情況的差距導致結果不同等。</p>							
<p>3. 以暨大學生操作為例，進入圖書館網頁後登入讀者帳號，在電子資源欄位內找到全國碩博士論文加值系統，點擊進入該資料庫頁面，以欲搜尋主題之關鍵字於查詢欄輸入文字，並點擊搜尋鍵，亦可設定不同的搜尋範例類別後進行查詢，完成後即可瀏覽相關文獻資料。</p>							
<p>3.1 Pilot study (試驗性研究)，在研究計畫完成後，可以試驗效性研究測試計畫運作之可行性，除此之外，研究者亦能在此過程中發現研究之矛盾處或其他可行解等。</p>							
<p>3.2 Gantt chart (甘特圖)，在研究計畫中，用於繪製時間表，因為提交研究常有時間限制，此圖能清楚呈現研究者瞭解研究計畫之進度的掌握，亦能減少忘記研究者瞭解研究計畫之進度的掌握，亦能減少忘記</p>							

課堂教學與輔導成果

4. 期中期末考卷

1.	(一) D
10	(二) D
	(三) D
	(四) B
	(五) A
	(六) B
	(七) A
	(八) A
	(九) C
	(十) A
	(十一) C
	(十二) B
	(十三) A
	(十四) C
	(十五) B



之情況發生，同時達到激勵研究者向前邁進的力。

五.(一) 1. 實驗研究法（量化研究）：在上學日與不上學日詢問參與者，將開心與不開心的結果紀錄下來，最後統計參與者在一段時間內之開心及不開心的比率，即可透過「數」的描述方式得知參與者在上學日時開心及開心的程度，亦可得知是否與上學這個因素有相關。其中不上學日包括例假日、請假日，及國定作文日等。

2. 記述研究法（質性研究）：透過田野（現場）調查找尋影響參與者於上學日開心及不開心的可能因，或者以不具特定方向的詢問，再從參與者的訪問中分析其原因，亦可透過相關呈現之圖日曆進行分析，分析過程中也能以影像等內容補充其研究探討。

(二) 兩者主要相同之處為皆含蘊實證的精神。兩者主要不處分述如下。

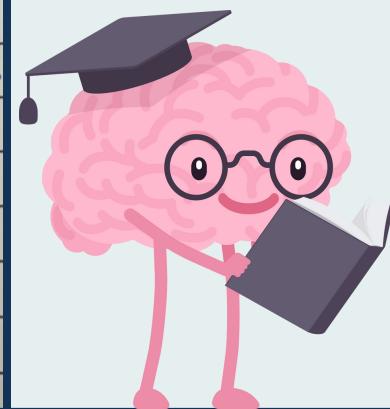
1. 量化研究 = 單一論證，且採「數」的方式呈現，而研究中的文獻探討自成一章呈現。

2. 質性研究 = 多元論證，且採「描述」的方式呈現，研究中的文獻探討呈現在緒論章節內。綜上所述，量化及質性研究側重二重點不同，選哪一種研究來進行需視研究者所使用的研究設計及所欲呈現、表達的意涵來決定。

課堂教學與輔導成果

4. 期中期末考卷

國立暨南國際大學	學年度第 學期	期中 期末 考試試卷	記 分	A++
科目名稱：教育研究法	任課教師：吳慧子		教師簽章	
系／所別：教政系	年級：二	學號：111407018	姓名：黎明泰	
<p>一、虛無假設：教師裙子長短與學生出席率並無任何關係。</p> <p>對立假設：根據方向性研究得知，外表亮麗的教師穿者及膝（或膝上）的裙子其學生出席率會比穿者膝下長裙之學生出席率更高。</p>				
<p>二、(1) 定義：包含確認研究主題、文獻蒐集、熟悉研究工具的應用、確保能使研究順利進行之方式…。</p> <p>(2) ① 研究議題複雜 ② 直接觀察困難 ③ 精確複製不易 ④ 參與者與受試者的交互作用 ⑤ 實驗研究困難 ⑥ 測量工具的問題 ⑦ 偏理</p>				



國立暨南國際大學	學年度第 學期	期中 期末 考試試卷	記 分	86-90 A+
科目名稱：教育研究法	任課教師：吳慧子		教師簽章	
系／所別：教政系	年級：二	學號：111407004	姓名：黃湘凌	
<p>一、(1) 方向性研究假設：教師裙子長短會影響學生出席率。X (2) 虛無假設：教師裙子長短與學生出席率之間沒有關係。✓ (3) 對立假設：教師裙子長時，學生出席率低；反之則學生出席率高。</p>				
<p>二、(1) 教育研究的定義： 根據 Ebel 提出「教育研究是透過社會科學與人類行為的研究，在教育範圍內，進行行為研究」，此即為教育研究之定義。 (2) 限制包含了：精確複製的不易、內容過於廣泛、定義不準確、可能依時間推移而改變、具有時效性、人類偏理</p>				
<p>三、到學校圖書館網站後，登入自己的帳號，選擇電子資料庫，找到華藝網上圖書館，登入後查詢需要文獻的關鍵字，找到所需資料</p>				