

一次搞懂

遠距教學課程

×

數位學習課程

申請、補助、通過認證攻略



聽過李多慧嗎，她開了韓文課





用多媒體作為教學方式，就叫遠距教學課程。

用多媒體作為教學工具，就叫數位學習課程。



遠距教學課程是什麼？

教育部專科以上學校遠距教學實施辦法
國立暨南國際大學遠距教學實施辦法



遠距教學係師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等**傳輸媒體**，以**互動**方式進行之教學。



方式包括**同步遠距（實時直播）**、**非同步遠距（網路平台）**及**混合遠距（同步+非同步）**



遠距教學課程係指**單一科目授課時數1/2以上****以遠距教學方式**進行。



前項所言之授課時數包括講課講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動時數。



課程實施三階段

上課前

申請資料清單：

- ✓ 教師開設遠距教學課程檢核表
- ✓ 課程申請書
- ✓ 校務系統課網
- ✓ 系課委會會議紀錄
- ✓ 院課委會會議紀錄

本次課程申請於

115年5月7日（四）17：00截止。

待遠距課委會及校課委會

複審通過後始得開授。

上課中

依審核通過之課程規劃

快樂上課！

本中心業辦人員將以TA身分

加入課程資訊平台，

以了解課程實施情形。

上課後

課程結束後一個月內

繳交自我評鑑報告書

及課程評鑑指標。



數位學習課程是什麼？

國立暨南國際大學數位課程實施辦法



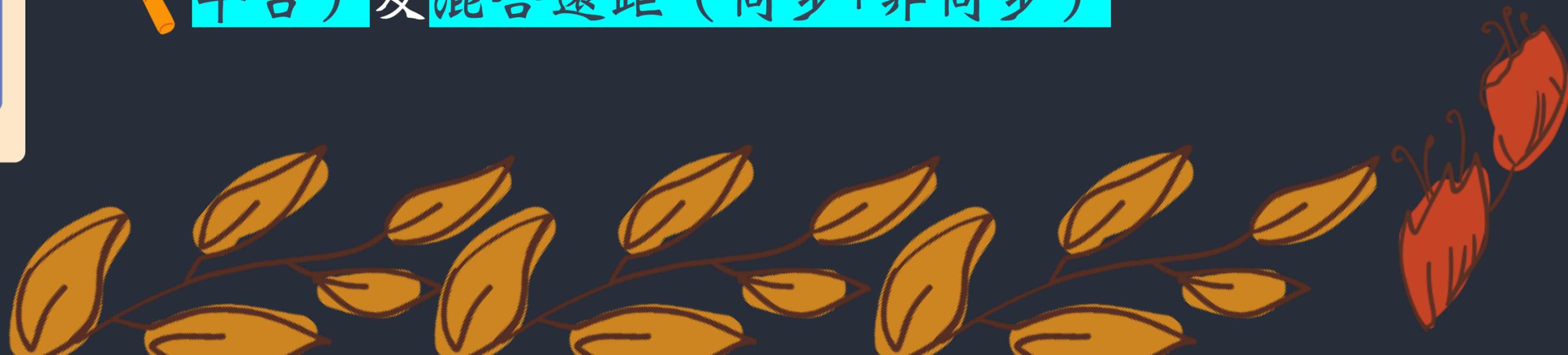
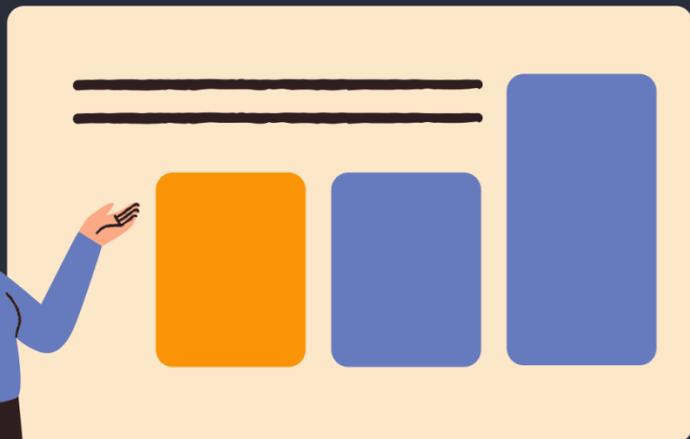
透過網路、電腦、影音多媒體等數位技術進行教學的模式，打破時間與空間限制，讓學習者能隨時隨地自主學習。



其內容包含影音、簡報、動畫等數位教材工具，配合線上點名、測驗、討論、繳交作業等混合方式實施。



方式包括**同步遠距（實時直播）**、**非同步遠距（網路平台）**及**混合遠距（同步+非同步）**



- 
- ✓ 依據內容及委員審查建議，每門課程補助**新臺幣10-30萬**不等，包含錄製費用、剪輯費用及課程同儕顧問獎助學金等項目。
 - ✓ 受補助之數位學習課程須於課程結束後**半年內**依據教育部數位學習課程認證申請時程進行投件，投件情況將列為下次申請補助時審查評比考量依據之一。（本次課程最快可於**116年2月**投件）
 - ✓ 若通過前項所言之認證，申請教師得支領**新臺幣5萬元獎勵金**。

補助實施三階段

上課前

上課中

上課後



申請資料清單：

- ✓ 課程申請書
- ✓ 數位課程補助申請表

⚠ 數位課程補助申請表
無須通過系、院課委會

本次課程申請於
115年5月7日（四）17：00截止。

待數位課程補助委員會
審查通過後可獲10-30萬補助。

依審核通過之課程規劃
快樂上課！

本中心業辦人員將以TA身分
加入課程資訊平台，
以了解課程實施情形。

課程結束後半年內
依據教育部數位學習
課程認證申請時程
進行投件。
（本次課程最快
可於116年2月投件）



我們先弄明白幾件事……



Q：遠距教學課程可以申請本校數位課程補助嗎？

A：可以，由於遠距教學課程適用數位課程定義，因此歡迎老師們一併申請喔！



Q：那我可以只申請本校數位課程補助嗎？

A：由於數位課程時數須以二分之一（含）以上以數位學習方式進行，即遠距教學授課方式，同樣需經過三級三審課委會通過。因此建議目標為申請數位課程補助的老師於申請遠距教學課程的同時提出申請喔！



我們先弄明白幾件事……



Q：那這兩門的申請書要怎麼填？

A：遠距教學課程及數位課程適用同一份申請書，就請申請教師按照表單內容填寫相關資料喔！



Q：數位課程補助的範圍有哪些？

A：錄製費用、剪輯費用（含上字幕）、課程同儕顧問（即課程助教）獎助學金、設備費等，最高核定補助金額可至三十萬。



申請課程基本要件

申請方式與時程

審查方式與規準

通過效益

每年**2月**與**8月**兩梯次



教育部

數位學習

課程認證

- ◆ 國家級教學品質背書
- ◆ 有效提升教師在升等、評鑑與教學績效上的競爭力
- ◆ 促進課程結構升級，而非僅是「把課放到線上」
- ◆ 高等教育數位轉型與學生學習型態改變的必然趨勢
- ◆ 提升課程與教師對外能見度與跨校、跨域合作可能性
- ◆ 以較低風險，累積長期可重複使用的教學資本

教育部數位學習課程認證

申請好理由

申請課程基本要件



課程時數須1/2 (含)
以上以數位學習方式
進行



必須完成授課科目所有
教學活動內容，包含
任課老師實際**上課**、
考核、**與學生互動**、
補充內容等資料



課程須已由本校三級
課程委員及遠距 (數位)
教學課程委員會議通過

- ★ 每班之任課科目教師最多只能認證**4位**，每位教師均須實際擔任教學且授課分量相當。
- ★ 曾認證未通過之課程，有關教學或學習活動缺漏須調整方能符合指標者，應**重新實施**後才能再次送審。

申請方式與時程

申請方式

提供當梯次數位學習課程認證
申請文件

✓ 自評表

✓ 著作權切結書

◆ 審查資料表

◆ 申請文件自我檢查表

兩項表單由本中心自系統產出後
由授課教師**確認簽名**

申請時程

本次課程結束後，於**116年1月31日**前
繳交申請文件

116. 2. 28前

行政端
函文送件

116. 2. 1起

行政端
資料申請系統上傳

課程結束-

116. 1. 31

教師端
填寫申請文件

數位學習課程認證指標及評定標準細項

https://ace.moe.edu.tw/cert_cour/regulations

115-1數位學習課程認證規定及指標說明會

<https://reurl.cc/0aAbqb>

待115年第二梯次數位學習課程認證規定及指標說明會時間確定後，敬請依照公告報名參加線上說明會聽取最新內容，並於會後繳交電子參與證明。

指標詳細資料

審查小組初審

1. 認證審查評等

數位學習課程認證指標及評定規準之審核評等分「A+」、「A」及「B」三級，一個「A+」等級與一個「B」等級，得相抵成為「A」等級。

2. 認證通過之標準

必備指標必須全部達A等級（含）以上 + 各項規範平均必須達A等級（含）以上。

審查委員會複審

由教育部成立之審查委員會，召開複審會議，對小組初審結果進行討論，確認審查結果。

審查方式與規準

教育部數位學習課程認證

規範1 課程說明

3項**必**備指標

必須呈現於學習平臺的課程網頁上，以供審查。

5項**必**備指標

規範2 課程內容與教學設計

1. 課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。

2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜由申請學校切結負責。

規範3 學習者與課程內容之互動

2項**必**備指標

1項**選**備指標

課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。於學習平臺上呈現時，應能充分支援學習者的學習活動。

3項**必**備指標
1項**選**備指標

規範4 師生互動與學習者之間互動

師生與學習者間之互動情形，須提供**學習平台完整之佐證與統計資料**以供審查。

規範5 學習評量與課程評鑑

3項**必**備指標
2項**選**備指標

學習評量與課程評鑑，須提供**學習平台完整之佐證與統計資料**以供審查。

教育部常見未通過指標案例
及
遠距教學課程實施樣態提醒

常見樣態提醒

教育部常見未通過指標案例

近3梯次規範平均未達標準之排名

排序	規範		未通過數
1	規範四	師生互動與學習者之間互動	95
2	規範五	學習評量與課程評鑑	46
3	規範二	課程內容與教學設計	37
4	規範一	課程說明	24
5	規範三	學習者與課程內容之互動	20

統計範圍：113-1 至 114-1

4-1(必)指標內容

師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

- A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。
- A：二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。
- B：未達二分之一單元或週次有與課程內容相關的議題，或師生間交互討論的質與量不佳。

本規定所寫師生間討論的質與量，可依學習者及教師的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量；授課教師應針對議題有適度的引導或回應。

➤ 宜善加利用平臺上的議題討論功能。如使用社群軟體討論，則應於平臺上提供完整內容，而非僅提供部分截圖。



4-1(必)審查案例

師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

案例：未使用平臺上之討論區功能，而係以LINE進行非同步議題討論，且以LINE截圖當作佐證資料。

建議：鼓勵以平臺的討論區功能為主，俾利完整保留討論的資料內容，並可利用後臺的功能，分析每位學生的討論積極度。相對的，LINE截圖較難呈現整體討論的質與量，亦無法進行分析，且截圖的字通常過小，不利閱讀。

案例：僅由助教引導議題討論，未見授課教師對議題討論有相關回應。

建議：教師宜適時的加入參與討論，藉此瞭解學生對所學的思考方式或解題方式等，以便針對學生的弱點給予指導。

4-2(必)指標內容

學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

- A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。
- A：二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。
- B：未達二分之一單元或週次有與課程內容相關的議題，或學習者間交互討論的質與量不佳。

本規定所寫學習者間討論的質與量，可依學習者間的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量。



4-2(必)審查案例

學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

案例：若課程上次送審本指標未通過，可否於課程未重新實施之情形下，自行補充資料再次送審？

建議：曾經認證未通過之課程，有關教學或學習活動缺漏，需完成實施方能符合指標規範者，應重新實施後始能再次送審。

案例：議題討論數量之計算僅須針對以遠距教學的週次或單元來計算？

建議：計算議題討論的數量須以整學期之教學週次或單元，做為計算數量之基準。如若單元涵蓋廣，以至數量較少，例如18週共6個單元，仍建議斟酌各週次內容，增設子議題讓學生依課程進度參與討論。

4-3(必)指標內容

同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

- A+：有**六分之一**以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。
- A：有**九分之一**以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧，引導師生或生生交互討論，討論尚適當和熱絡。
- B：**未有**同步教學，或在同步教學中，教師**未運用**線上帶領技巧，或討論未能切題，或討論不熱絡。

本規定所寫同步教學，授課方式多元，例如**教師授課、教師翻轉教學、學生分組報告、專題成果發表**等。

➤ 建議提供師生互動時間點佐證。

4-3(必)審查案例

同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

案例：平臺上之同步教學錄影檔無法直接播放，必須要另外以gmail等私人帳號登入才能觀看。

建議：為便利學生學習及認證審查期間保密原則，課程內容上傳平臺，應以可直接觀看為宜，若未能看到影片，則審查委員將以自評表佐證為審查依據。

案例：同步教學，由老師提問選擇題，學生於聊天區留下數字1、2...等選項作答。

建議：建議老師能於教學時，運用更多線上帶領技巧引導師生或生生進行實質交互討論，而非僅由老師提問選擇題，學生於聊天區單向的作答。

5-1(必)指標內容

課程提供線上評量活動。

- A+：課程**全部單元**均有提供**適當**的線上評量活動，評量內容**符合**單元教學目標。
- A：課程**二分之一**以上單元有提供**適當**的線上評量活動，評量內容**符合**單元教學目標。
- B：**未達二分之一**之單元有提供線上評量活動，評量方式**不適當**，或**未能符合**單元教學目標。

本規定所寫之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為依準。「線上評量」指學習者可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋。例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。

➤ 評量活動應能涵蓋該單元的教學目標，且數量適當。



5-1(必)審查案例

課程提供線上評量活動。

案例：可使用Google問卷進行線上評量活動？

建議：若使用Google問卷進行測驗，自評表佐證及平臺皆應提供完整的內容及結果。建議使用平臺上的功能進行線上評量活動，學習者能在作答完畢獲得回饋，教師亦可利用平臺功能進行結果統計分析。

5-2(必)指標內容

課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

- A+：線上評量能提供**適當**且正確答案與清楚的**解說回饋**等評閱結果。
- A：線上評量能提供**尚適當**且正確答案與清楚的**解說回饋**等評閱結果。
- B：線上評量僅提供對錯及正確答案，並**無解說回饋**；或評閱結果、解說回饋**不適當**。



5-2(必)審查案例

課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

案例：解說回饋內容僅提供「週次或章節」等大方向，由同學自行查找複習。

建議：建議教師能直接提供清楚的解說回饋，俾利學生確實理解。

案例：將正確答案內容直接作為解說回饋。

建議：建議教師除提供正解，能針對題項提供清楚的解說回饋。

5-3(選)指標內容

教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。

A+：教師應用**五種以上**學習歷程紀錄做為評量依據，且應用**適當**。

A：教師應用**三種以上**學習歷程紀錄做為評量依據，且應用**尚屬適當**。

B：教師**未提供**或僅應用**一或二種**學習者的學習歷程紀錄做為評量依據，或應用**不適當**。

本規定所寫**學習歷程**，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的成果，如對教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論的發言、繳交的作業、及測驗成績等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

➤ 成績評量應依據指標1-3之標準實施。

5-3(選)審查案例

教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。

案例：如果老師是以Excel等線下作業方式進行學習歷程的成績計算，要如何呈現佐證呢？

建議：請將Excel等檔案上傳於平臺，並可於自評表佐證說明對應路徑，有助於審查。若檔案為非公開，建議可指定檔案權限，只能由教師 / 助教權限帳號點選查看。

2-2(必)指標內容

教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

- A+：教師依據學習目標提供**五種以上**的教學活動，且教學活動**適當**。
- A：教師依據學習目標提供**三種以上**的教學活動，且教學活動**適當**。
- B：教師**未提供**或僅依據學習目標提供**一或二種**教學活動，或教學活動**不適當**。

本規定所寫之**教學活動**，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如**講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等**。**教學活動須包含一種以上的合作學習策略**。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。



2-2(必)指標內容

教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

案例：指標要求教學活動須包含一種以上的合作學習策略，該如何說明或是提供何種佐證？

建議：建議說明課程運用何種合作學習進行教學活動，例如：分組報告、小組討論、同儕互評或辯論等。且建議申請者一併說明(或提供佐證呈現)實施過程及成效（成果）等，以利審查。

2-5(必)指標內容

課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程**各單元**皆提供**適合**自學的學習指引。

A：課程**二分之一**以上單元提供**適合**自學的學習指引。

B：課程**未達二分之一**單元提供**適合**自學的學習指引。

本規定所寫**自學**，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指**學習指引**，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。

2-5(必)審查案例

課程提供學習指引，適合自學。

案例：各週的學習指引內容未依據課程內容做適當調整，或將「學習目標」視為學習指引。

建議：

- 1.學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習，因此**各週學習指引宜能有針對性及差異性**。
- 2.學習指引與學習目標為不同概念，本指標之導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。



遠距教學課程實施樣態提醒

課程適當說明**科目宗旨**、**學分數**、**單元目標**、**適用對象**、**學前能力及評量標準**。

課程於Moodle課程資訊網中利用pdf方式提供課綱，僅能直接看到評量方式與標準，建議也可將其他課綱內容文字於網頁中直接顯示，供學生直觀閱讀。

首頁 > 我的課程 > 1133 - 成語諺語輕鬆學

 公告 歡迎大家修讀成語諺語輕鬆學課程！

這是一個自主學習的課程，課程內容主要是帶領修讀本課程的學習者在真實溝通交際情境中，學習華人慣用成語諺語於溝通交際的應用方式，同時在學習應用成語諺語的過程中，了解每個成語諺語的意涵與適當的使用原則。對於掌握成語諺語典故的學習者，可以參考本課程介紹使用的線上資源。

本課程的評量方式包含平時測驗20%、期中考核40%與最終(期末)考核40%，平時測驗以線上答題進行，期中考核以寫作方式進行，最終考核以錄音方式進行，二者皆為任務導向。

平時測驗：配合本課程內容設計為六大單元測驗卷，完成六個單元全部測驗，並且每題測驗正確答題。

期中考核：完成真實情境搭配成語應用的造句任務。

最終考核：完成錄音成語諺語應用於真實對話情境的任務。

詳細說明，請依期中考核週與期末考核週的公告進行。

謝謝大家參與這個課程！祝福大家學習愉快！收穫豐富！

 課程討論區

 課程綱要

 成語諺語輕鬆學 - 課程介紹影片 (Course Introduction Video)

標記為完成

標記為完成

標記為完成

[W1]主題一 07月 31日 - 08月 6日



e. g. 113-3 華文所 齊婉先老師_成語諺語輕鬆學



遠距教學課程實施樣態提醒

教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源。

除教師個人畫外，針對課程內容含有重點提示（如簡報）。

w02 01 零基礎演算法-EP01 10分 57秒

✓ 完成：檢視

63.3 MB MP4 上傳於2026/02/16 15:20

簡報（重點提示）



演算法的角色

- 導航(行車路線) = 演算法(程式的內容)
- 駕駛人 = 程式設計師
- 駕駛 = 程式設計
- 方向盤、油門 = 程式語言
- 汽車 = 電腦

你一定要有駕照才能開車



可愛的老師

字幕（利於學生自習）

e. g. 114-2 通識教育中心 林松柏老師_資訊科技（二）



遠距教學課程實施樣態提醒

教師實施同步或非同步教學活動時，師生能針對課程相關議題積極地參與討論。

善用討論區及回覆功能，讓話題有更多火花！

討論題(一)

這堂課我們學習到：資訊視覺化同時具備「科學面」與「藝術面」，科學面重視數據正確，藝術面強調表達效果。

👉 如果你是一位老師，要用一張圖來向學生解釋社會科學研究的數據，你會更重視【科學面】還是【藝術面】？為什麼？

(請討論不同情境下，取捨或平衡的策略。)

A同學

如果我是老師的話，大部分時候我會偏重科學面，但是不是完
假設是在探討一些社會議題，比如說講貧富差距，會先注重
色、大小或簡單的圖示，幫助學生抓到重點。

也就是先讓學生看懂正確的圖表，然後再教他們怎麼做得更吸引人。這樣他們既有判斷力，又知道怎麼表達。用最簡單的說明大概就像煮一道菜如何擺盤能夠讓人看起來更加美味。

[永久鏈接](#) [編輯](#) [刪除](#) [回覆](#)

老師

依岑用煮菜擺盤來譬喻，很精妙！
上菜的內容物不變、養份不變，但隨著透過擺盤可以提高喜好度跟接受度。

非同步討論

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)

B同學

我同意依岑的想法，學生一開始學習看圖表時，x軸y軸代表的因子都比較單純，
到進階的學習時，複雜因子變多（分析的數據變多），這時導入藝術面的話會讓圖表判讀變得夠清楚易懂，當然好的圖表美美的也能成功吸引眼球。

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)

A同學

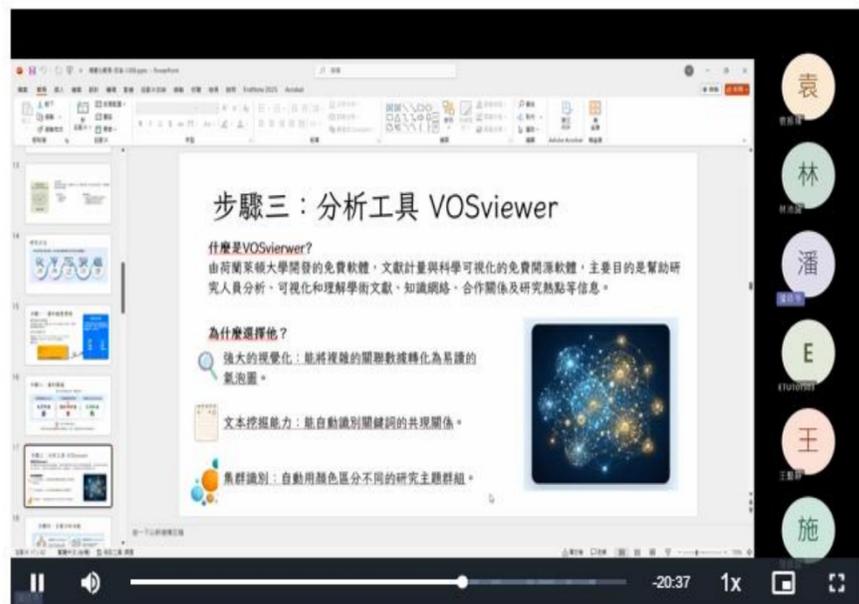
藝術面的內容感覺可以根據教學的年齡及身分做彈性調整。整齊美觀的藝術適合給一般學生，多增加一些強烈的色彩或大小不一的形狀似乎可以提升某些學習障礙的學生學習。

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)



1209 資訊視覺化 線上同步第一堂課

312.9 MB MP4 上傳於2025/12/9 17:13



同步討論

e. g. 114-1 課科所 施竣詔老師_資訊視覺化專題研究





遠距教學課程實施樣態提醒

課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋。

無論是答對或答錯，讓學生可以即時了解自身對於該階段的學習情形，也可附上回看影片指引

試題2
答對
得分 20.00/配分 20.00
標示試題
編輯試題
v5 (最新)

在NOAA的氣溫資料中，哪個變數屬於連續尺度？

- A. 月份
- B. 城市
- C. 氣溫 ✔ 正確！氣溫是連續數值，最適合用連續尺度呈現。你可以回看「02把資料轉換成視覺特徵」
- D. 天氣觀測站代碼

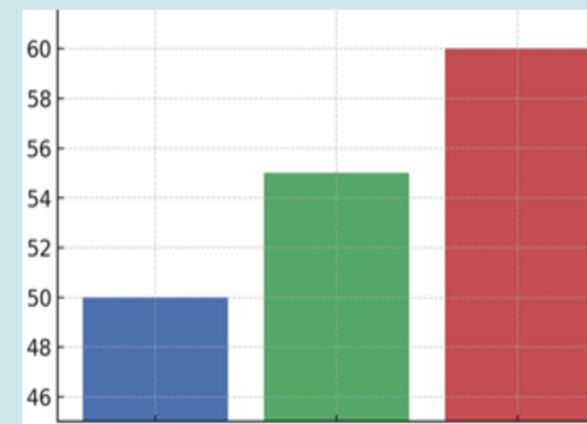
你答對了！

正確答案：
氣溫

寫評語或重新給分

試題4
答錯
得分 0.00/配分 20.00
標示試題
編輯試題
v3 (最新)

一張長條圖 y 軸沒有從 0 開始，讓差異看起來被放大，這屬於：



- A. Bad (差)
- B. Good (好)
- C. Ugly (醜)
- D. Wrong (錯) ✘ Wrong 是數據錯誤，不是軸線截斷。你可以回看「01資訊視覺化概論」

你答錯了！

正確答案：
Bad (差)



e. g. 114-1 課科所 施竣詔老師_資訊視覺化專題研究





遠距教學課程實施樣態提醒

評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度。

善用Moodle課程資訊網**階段性解鎖功能**，以此確保學生確實學習後再進行課後任務練習或測驗。

W02_認識統計：從資料看世界

1. 教學單元: 認識統計：從資料看世界(一)
2. 教學內容:
 - 2.1 統計學的起源
 - 2.2 推論統計與抽樣設計
3. 統計資料類型

02認識統計 PPTX
1.8 MB 上傳於2026/01/5 14:50

教學影片合計43分03秒

w02 01 認識統計：從統計看世界EP01 14分14秒 MP4 待辦事項
132.1 MB 上傳於2026/02/15 17:36

w02 02 認識統計：從統計看世界EP02 14分39秒 MP4
121.8 MB 上傳於2026/02/15 17:32

無法使用，除非：{w02 01 認識統計：從統計看世界EP01 14分14秒} 活動已標示完成 ... 顯示更多

w02 03 認識統計：從統計看世界EP03 14分09秒 MP4
122.8 MB 上傳於2026/02/15 17:32

無法使用，除非：{w02 02 認識統計：從統計看世界EP02 14分39秒} 活動已標示完成 ... 顯示更多

測驗題01_統計學的起源

無法使用，除非：{w02 03 認識統計：從統計看世界EP03 14分09秒} 活動已標示完成 ... 顯示更多



e. g. 114-2 通識教育中心 林松柏老師_統計超展開

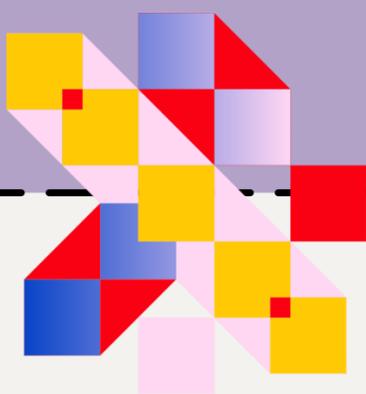
我又不是專業攝影師，
怎麼拍理想的
數位課程影片啊？

我和Moodle不是熟人...

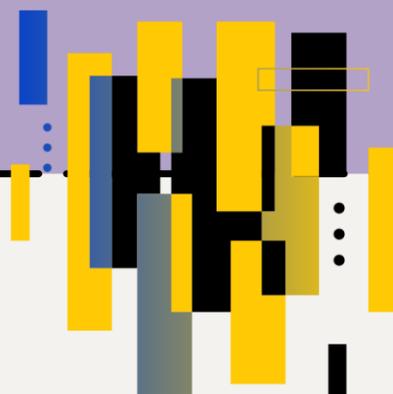
我這門課是同步遠距討論
課，
怎麼上字幕？一定要嗎？

聽到這裡，我又想問.....





核銷
項目



核銷
原則



課程
同儕顧問
聘僱

核銷注意事項

核銷項目

本計畫補助**經常門業務費**及**資本門設備費**以支應授課教師實施數位學習課程，**兩者間不得流用**，每一課程之補助額度上限以**核定額度**為限。



- 1 當年度發票只能於當年度核銷。
- 2 買受人：國立暨南國際大學
統編：01014220
- 3 避免以刷卡方式支付。
代墊任何款項時請以現金付款，

⚠ 單筆超過一萬，請待請購核可後再行購買

核銷原則

由於請購無法另外授權，因此敬請教師或負責管理同仁若有經費使用項目之問題，可與琦雯保持聯繫，俾利掌握使用情形。



限本校在學學生

薪水依編列核定額度

每日不超過8小時，不可連續工作超過5日

請預留課程同儕顧問獎助金產生之勞健保費、勞退及機關補充保費

課程同儕顧問聘僱

請老師確認課程同儕顧問人選後，主動告知琦雯，
並請欲聘之同學依規定期限內攜帶蓋有當學期
註冊章之學生證至教發學輔中心完成聘僱事宜。



如有未盡之處，
歡迎致信或來電詢問

教發學輔中心
專任助理 琦雯



049-2910960#2286



cwkao@mail.ncnu.edu.tw